

Thema	Mijn familie en ik
Leerjaar	3 en 4
Verdeling	Het thema dieren bestaat uit 8 lessen, verdeeld over de leerjaren 3 en 4. U doet in leerjaar 3 de eerste 6 lessen en in leerjaar 4 de laatste 2 lessen.

Doel	De leerlingen leren iets vertellen over zichzelf en hun familie door de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen te oefenen.
Kernwoordenschat	<ul style="list-style-type: none"> - <i>de oom, de tante, de neef, de nicht, de jongen, het meisje, de baby, de oma, de opa, de zus, de broer, de vader, de moeder, de hond, de poes</i> - <i>zingen, dansen, lachen, knuffelen, klappen, spelen, zwaaien, eten, drinken</i> - getallen 1 t/m 20
Materiaal	- Werkblad (einde document)
Online	- Elena Nederlands, thema familie

Vooraf

In de lessenserie, die aansluit op het [Elena-pakket voor de onderbouw](#), vindt u de lessen voor het aanleren van bovenstaande woordenschat en zinnen. U kunt deze woordenschat en zinnen deels ook zelfstandig online laten oefenen met [Elena middenbouw](#). U kunt [de flitskaarten](#) per thema downloaden.

Overzicht lessen

1	<ul style="list-style-type: none"> - Video/prentenboek - Wie is het? - Verjaardagsliedje 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprekje over jezelf - Tellen - Chant
2	<ul style="list-style-type: none"> - Prentenboek - Maak het verhaal - Hoe oud ben je? (dialoog) - Jawel. Nee hoor. 	6	<ul style="list-style-type: none"> - Stamboom
3	<ul style="list-style-type: none"> - Warming up - Wie doet wat? - Uitspraak - Verjaardagsliedje 	7	<ul style="list-style-type: none"> - Lekker? Nee, bah! - Dat lust ik niet.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe oud ben je? 	8	<ul style="list-style-type: none"> - Simon zegt - Lekker? Nee, bah! - Call my bluff - Gesprekje over jezelf

1

Inleiding

Vertel (in de moedertaal van de kinderen) aan de kinderen dat het weer tijd is voor de Nederlandse les en dat ze gaan kijken en luisteren naar Elena. Roep de familieleden en vrienden in de herinnering: Elena, Sophie, haar zusje, haar vader (dhr. Colson), haar moeder (mevr. Colson), haar hond Misty, de poes, opa en oma en de buurjongens Max en Otto die broers zijn

In deze les maken de kinderen kennis met een aantal andere familieleden: een oom, een tante, een neef en een nicht. Ze komen op bezoek, want Elena is jarig! Ze wordt 9! Vraag de kinderen in hun moedertaal wat zij doen als zij jarig zijn. Bijvoorbeeld: samen zijn met vrienden en familie; iemand feliciteren door een hand en een zoen te geven; cadeaus geven; een verjaardagsliedje zingen; speciale dingen eten en drinken; kaarsjes uitblazen op de taart; kamer versieren met slingers en ballonnen; verjaardagskaarten ontvangen en feliciteren. *Gefeliciteerd!*

Video/prentenboek

Omdat het verhaal niet heel gemakkelijk te volgen is, krijgen de kinderen een kijkopdracht, die zonder veel talenkennis op te lossen is. Kijk en luister samen met de leerlingen naar het filmpje [Mijn familie en ik](#). *Hoeveel familieleden komen er op bezoek?* De kinderen mogen in hun moedertaal of het Nederlands antwoorden. U kunt ook gewoon [de prenten](#) laten zien en het verhaal zelf voorlezen, de tekst vindt u [hier](#).

Wie is het?

Bespreek het werkblad (einde document) en oefen met de woorden voor familieleden. Maak korte vragen (*Hoe heet hij/zij?*). Herhaal de antwoorden in een hele zin.

- *Dat is de neef. Hij heet Tim.*
- *Dat is de nicht. Zij heet Laura.*
- *Dat is de oom. Hij heet Bastian.*
- *Dat is de tante. Zij heet Sara.*

Herhaal enkele 'oude' woorden.

- *Dat is de moeder. Zij heet mevrouw Colson.*
- *Dat is de hond. Hij heet Misty.*
- *Dat is de poes. Zij heet ????(poes)*

Verjaardagslied

Wat zingen we? Natuurlijk zingen ze een verjaardagsliedje (het bekendste verjaardagsliedje van Nederland).

Lang zal zij leven

Lang zal zij leven

Lang zal zij leven in de gloria

In de gloria

In de gloria

Het liedje wordt afgesloten met driemaal *hieperdepiep hoera!* Een van de groep roept hieperdepiep, daarna roept iedereen *hoera* en steekt een of beide armen in de lucht.

Afsluiting

De leerlingen kunnen [online](#) de familieleden oefenen en de andere woorden voor mensen in hun omgeving.

2

Prentenboek

Hang de plaatjes uit [het prentenboek](#) op in de goede volgorde. Lees het verhaal voor, de tekst vindt u [hier](#). Wijs tijdens het voorlezen (een selectie van) de woorden aan: *de oom, de tante, de neef, de nicht, de oma, de opa, de zus, de broer, de vader, de moeder, de hond, de poes, de jongen, het meisje*.

Maak een verhaal

Hang dan de plaatjes uit het prentenboek op in een willekeurige volgorde. Vraag de kinderen de plaatjes in de goede volgorde te zetten. Deze oefening staat ook [online](#).

Hoera! Ik ben jarig.

Wie komt er allemaal op mijn feestje? Laat de kinderen een voor een antwoorden (*mijn vader, mijn broer, mijn zus, etc.*) Vraag ook naar de naam en herhaal dit in een hele zin. *Hoe heet hij? Hoe heet zij?* Vraag aan het eind ook naar huisdieren.

Hoe oud ben je?

Oefen de getallen van 1-20, bijvoorbeeld met [Elena!](#) U kunt ze ook zelf hardop zeggen. Laat de kinderen de getallen nazeggen. Klap dan een aantal keren in uw handen. De kinderen moeten hardop meetellen. Vervolgens klapt u in uw handen maar de kinderen zijn stil. Wie weet hoe vaak u in uw handen heeft geklapt?

Speel dan voor de klas het volgende gesprekje (of laat het horen). Laat het gesprek een keer horen en dan zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen, waarbij de kinderen hun eigen naam en leeftijd kunnen gebruiken.

Dialogoog (online)
- <i>Hallo!</i>
- <i>Hallo!</i>
- <i>Hoe heet je?</i>
- <i>Ik heet Elena.</i>
- <i>Hoe oud ben jij?</i>
- <i>Ik ben 9 jaar.</i>

Jawel! Nee hoor!

Dit spel oefent de persoonlijke voornaamwoorden *ik, jij* en *wij* en de uitdrukkingen *nee hoor* en *jawel*. U zet een koekblik ergens in de klas. U speelt dat u een koekje steelt uit en zegt: *Juf heeft stiekem een koekje gepakt!* Daarna zegt u verbaasd? *Wie? ik?* Vervolgens wijst u op uzelf en zegt: *Ja! Jij!* U zegt: *Ik? Nee hoor!* Afsluitend animeer u de hele klas te roepen: *Jawel!* Daarna speelt u het samen met een leerling (die het durft). U kunt het variëren door na het nee hoor *Wie dan?* te vragen en een andere leerling de schuld te geven. Daar moet u wel het spelkarakter nadrukkelijk duidelijk maken.

3

Warming up

We doen een snelle opwarmingsoefening voor de 'verjaardagsactiviteiten' *zingen, dansen, lachen, knuffelen, klappen, spelen, zwaaien, eten, drinken*

Doe-woorden

Alle kinderen gaan staan en zijn mimespelers die de woorden uitbeelden. Ze blijven op hun plek staan. Leg uit wat ze moeten doen. Doe elke activiteit zo'n vier keer in willekeurige volgorde. U kunt variëren door ze de opdrachten te laten doen terwijl ze op een been staan of met hun ogen dicht, of afwisselend de jongens en de meisjes (om de woorden *de jongen* en *het meisje* te oefenen). De leerlingen kunnen de woorden dus ook [online](#) oefenen.

Wie doet wat?

Daarna zijn de leerlingen aan de beurt. Eén beeldt uit, de anderen zeggen wat zij/hij doet. U kunt daarna eventueel de ik-vorm oefenen.

Uitspraak

Een chant is een soort van rap, het gaat om het ritmisch scanderen van zinnen, waardoor de kinderen de intonatie en klemtoon leren. (U vindt de chant [online](#))



*Op de verjaardag ...
danst de hond,
zingt de tante,
klapt de neef,
lacht de nicht,
speelt de zus,
[herhaling]
en ... op de verjaardag...
danst de hond,
zingt de tante*

Verjaardagsliedje

Herhaal het verjaardagsliedje in 1.

Afsluiting

De leerlingen kunnen [online](#) de activiteiten oefenen.

4

We zijn nog steeds op een verjaardagsfeestje. Geef een kind een cadeau. *Gefeliciteerd! Alsjeblieft!* Leg uit dat je dan *dankjewel* zegt. Herhaal dit met een paar cadeaus. Ieder kind heeft een cadeautje (een voorwerp uit de klas - pen, potlood, gum, enzovoort). De kinderen lopen door de klas, geven iemand de hand en zeggen. *Gefeliciteerd! Alsjeblieft.* De ander antwoordt met *dankjewel*. Na afloop gaan alle spullen terug naar de eigenaar.

Hoe oud ben je?

Herhaal het volgende gesprekje. Laat het gesprek een keer horen en dan zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen, waarbij de kinderen hun eigen naam en leeftijd kunnen gebruiken.

Dialogoog (online)
- <i>Hallo!</i>
- <i>Hallo!</i>
- <i>Hoe heet je?</i>
- <i>Ik heet Elena.</i>
- <i>Hoe oud ben jij?</i>
- <i>Ik ben 9 jaar.</i>

5

Vraag enkele kinderen wat ze weten over hun held of heldin in hun moedertaal. Hoe heet hij/zij? Hoe oud is hij/zij? Waar woont hij/zij? Weten ze nog iets bijzonders over hem/haar? Bespreek dan wat hun held of heldin over hen zou moeten weten of wat ze graag over zichzelf zouden willen vertellen: Wat wil je vertellen over jezelf?

Gesprekje over jezelf

Herinner de kinderen aan het korte gesprek van de vorige les. Luister nog een keer samen naar het dialogoogje en oefenen het voorstellen dan nogmaals met behulp van de coöperatieve structuur mix-tweetal-gesprek. De kinderen lopen door elkaar in het lokaal. De leerkracht zegt *Stop*. De kinderen vormen een tweetal met degene die het dichtst bij ze staat. Het kind met het kortste haar mag beginnen. De leerkracht roept *Mix* en de kinderen gaan weer op zoek naar een nieuwe partner.

Tellen

Oefen de getallen van 20 t/m 100 (of 1 t/m 20 als het eerste te moeilijk is). U kunt dit met Elena [online](#) doen. Geef kinderen kriskras door elkaar een getallenpaar tussen 20 en 100, dus 23 en 24, 45 en 46, 76 en 77, etc. Laat de kinderen dan kriskras door de klas lopen waarbij ze hun getal tegen elkaar zeggen: *Ik ben 23*. De kinderen moeten paren maken: nummer 23 moet nummer 24 vinden, nummer 45 moet nummer 46 vinden, enzovoort.

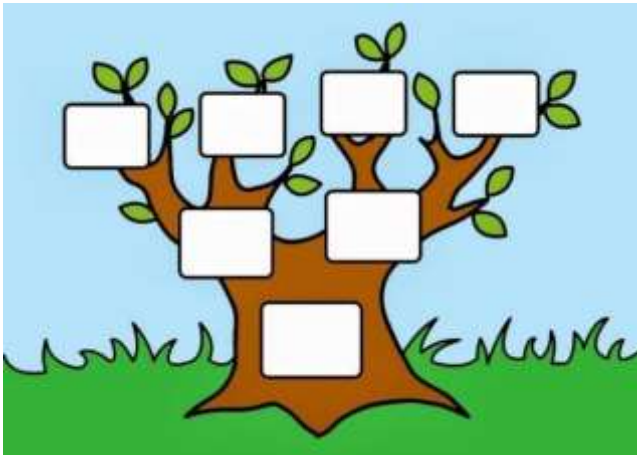
Online

Laat de kinderen [online](#) de getallen oefenen.

Uitspraak

Herhaal de [chant!](#)

6



Wie weet wat een stamboom is? Teken een stamboom van uzelf en noem de familieleden in de moedertaal van de kinderen. U kunt kinderen stimuleren enkele familieleden in het Nederlands te benoemen, zoals vader, moeder en broer (u laat dan het cursieve woord weg).

Laat vervolgens wat foto's van bekende mensen zien. En laat de kinderen er een 'stamboom' bij verzinnen.

Online

Laat de kinderen de activiteiten op een feestje [online](#) oefenen

7

We zijn nog steeds op het verjaardagsfeestje!

Lekker? Nee, bah!

Schrijf de rubrieken *Ja, lekker* en *Nee, bah!*¹ op het bord. Laat dan [enkele flitskaarten](#) zien met eten en vraag de kinderen of het lekker is of niet? Laat dan de flitskaarten één voor één zien en benoem het eten en stel de vraag: *Vind je ... lekker?* De kinderen antwoorde met Ja, lekker of nee, bah!

¹ De kinderen horen door ja en bah de 2 varianten van de a in het Nederlands (a/a).

De kinderen leggen vervolgens hun handen plat op de tafel voor zich. U zegt dat u van iets houdt: *ik vind ... lekker*. De kinderen maken een eetbeweging. Maar als u zegt dat u ergens niet van houdt, mogen de kinderen niets doen: *ik lust geen...*

Voorbeelden:

Ik vind taart lekker. (De kinderen maken een eetbeweging.)

Ik vind pizza lekker. (De kinderen maken een drinkbeweging.)

Ik lust geen pannenkoek. (De kinderen mogen niets doen.)

Probeer ook andere woorden uit die kinderen zullen herkennen zoals *chocola* en *appeltaart*.

Doe dan [de chant](#) uit het thema Buiten spelen.



Kaas met banaan? Lekker!
Vis met aardbei? Bah!
Melk met ei? Lekker!
Water met tomaten? Bah!
Chocola met ijs? ...

Dat lust ik niet!

Luister samen met de kinderen naar de dialoog.

Dialoog ([online](#))

- *Dag!*
- *Dag!*
- *Wil je iets eten?*
- *Ja, graag.*
- *Vind je taart lekker?*
- *Nee, ik lust geen taart.*
- *Wil je chocola? Ja, lekker.*
- *Alsjeblieft.*
- *Dankjewel.*

Laat het nog een keer horen, maar nu zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het in tweetallen, waarbij de kinderen zelf mogen bedenken wat ze willen (niet) eten (chocola, ijs, etc.).

8

Simon zegt

Herhaal de woorden die naar activiteiten bij verjaardagen verwijzen: *spelen, zingen, zwaaien, lachen, dansen, klappen, knuffelen, eten, drinken*. Beeld de woorden uit en laat de

kinderen de woorden nazeggen en u nadoen. Leg dan het spel 'Simon zegt' uit. Als u zegt *Simon zegt* plus een opdracht geeft, moeten de kinderen de opdracht uitvoeren. Als u alleen de opdracht geeft, mogen de kinderen de opdracht niet uitvoeren. Dan zijn ze af. Wie blijft over?

Lekker? Nee, bah!

Herinner de kinderen aan het korte gesprek van 7. Oefen het voorstellen dan nogmaals met behulp van de coöperatieve structuur mix-tweetal-gesprek. De kinderen lopen door elkaar in de ruimte. De leerkracht zegt *Stop!* De kinderen vormen een tweetal met degene die het dichtst bij ze staat. Het kind met het kortste haar mag beginnen. De leerkracht roept mix en de kinderen gaan weer op zoek naar een nieuwe partner.

Online

Laat de kinderen [online](#) de doe-woorden oefenen.

Call my bluff!

Begin met een snel bluffspel. Alle kinderen gaan staan en moeten stil zijn. U noemt een woord. Kies er in willekeurige volgorde uit de kernwoorden eentje uit. Begin met de makkelijke woorden om het gevoel van succes te vergroten. Als de kinderen het woord denken te kennen, mogen ze blijven staan; zo niet, dan moeten ze gaan zitten. Controleer zo nu en dan of een kind het woord echt kent door het te vragen wat het betekent of het uit te beelden. Als het fout is, moet het kind gaan zitten. Wie blijft er als laatste over?

Gesprekje over jezelf

Speel voor de klas nog een keer het volgende gesprekje (online). Oefen dan het gesprek in tweetallen, waarbij de kinderen hun eigen naam en leeftijd kunnen gebruiken.

Dialogoog (online)
- <i>Hallo!</i>
- <i>Hallo!</i>
- <i>Hoe heet je?</i>
- <i>Ik heet Elena.</i>
- <i>Hoe oud ben jij?</i>
- <i>Ik ben 9 jaar.</i>

