

Thema	Eten, drinken, spelen
Leerjaar	3 en 4
Verdeling	Het thema dieren bestaat uit 8 lessen, verdeeld over de leerjaren 3 en 4. U doet in leerjaar 3 de eerste 4 lessen en in leerjaar 4 de laatste 4 lessen.

Vooraf

In de lessenserie over het thema dieren vindt u de eerste 5 lessen voor het aanleren van bovenstaande woordenschat en zinnen. U kunt deze woordenschat en zinnen deels ook zelfstandig online laten oefenen met [het Elena-pakket](#). U kunt [de flitskaarten](#) per thema downloaden.

Leerdoelen	De kinderen leren vertellen wat ze (niet) leuk om te doen en (niet) lekker vinden om te eten of te drinken door de desbetreffende woorden en zinnen te oefenen.
Woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> - <i>de schommel, de glijbaan, de draaimolen, het skateboard, verstoppertje</i> - <i>spelen, rennen, schoppen(trappen), gooien, vangen, rennen, fietsen, springen</i> - <i>op, onder, in, naast, achter en voor</i> - <i>de pannenkoek, de appel, de banaan, de sla, het ijsje, de chocolade, de sinaasappel, de aardbei, de komkommer, de cola, de limonade, de citroen, de kaas, de melk, het ei, het water, de tomaten, de chocola, het ijs</i> - <i>de auto, de trein, de fiets, de bus, het paard, het vliegtuig, de step, de vrachtauto, de boot</i> - <i>de kleuren</i> - <i>de getallen t/m 20</i>
Materiaal	- Werkbladen en prent (einde document)
Online	- Elena Nederlands, thema Buiten spelen

Inleiding

U kunt het thema inleiden door in hun moedertaal te praten over wat je doet als je gaat buitenspelen? Welke dingen doe je in de speeltuin? Heb je al eens gepicknickt? Wat neem je dan mee?

Overzicht activiteiten

1	<ul style="list-style-type: none"> - Video/prentenboek - Schommel, glijbaan 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Wat ik lekker vind - Wat eet jij? - Dialogogjes - Hoe voel je je?
2	<ul style="list-style-type: none"> - Maak het verhaal - Doe-woorden oefenen - Chant (oefenen uitspraak) 	6	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe is de stemming? - Natuurlijk kan ik dat? - Dialog bij de dokter
3	<ul style="list-style-type: none"> - Praatplaat 	7	<ul style="list-style-type: none"> - Tellen

	<ul style="list-style-type: none"> - Erin, eruit (oefenen met voorzetsels) - Chant 		<ul style="list-style-type: none"> - Hoe reist het fruit?
4	<ul style="list-style-type: none"> - Eet smakelijk - Wat ik lekker vind (dialogoog) - Wat is het? (proeven, 	8	<ul style="list-style-type: none"> - Lettercombinatie 'sch' - Raadspel kleuren/eten - Bingo - Dialogoogje Vind je .. lekker?




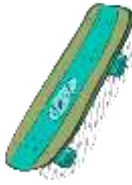

1

Video/prentenboek Buiten spelen

Omdat het verhaal niet heel gemakkelijk te volgen is, krijgen de kinderen een kijkopdracht, die zonder veel talenkennis op te lossen is. Als u denkt dat het voor uw leerlingen te snel gaat, kunt u [het prentenboek](#) laten zien en de [tekst](#) zelf voorlezen.

Laat dus [de video](#) *Elena speelt buiten* zien of lees het verhaal met de prenten voor.

Kijkopdracht bij de video. Wat doen ze **niet**?

				
voetbal	verstoppertje	tennissen	skateboarden	schommelen

Schommel en glijbaan

Bied met [de flitskaarten](#) de volgende woorden aan en beeld ze uit: *het skateboard*: (maak een steppende beweging terwijl u balanceert met het bovenlichaam), *de schommel* (ga zitten op een stoel en beweeg uw bovenlichaam naar voren en naar achteren terwijl u zogenaamd het touw van de schommel vasthoudt), *de glijbaan* (ga op uw tenen staan en zak door de knieën met de armen in de lucht) en *de draaimolen* (draai om uw as), *verstoppertje*.

Verdeel de klas in twee (of meer) gelijke groepen. Eén kind in elke groep is nummer 1. U noemt een beweging en de nummers 1 van de groepen voeren deze zo snel mogelijk uit. Om de beurt doen de groepsgenoten hetzelfde (met de klok mee). Welke groep is als eerste klaar? Speel zo een aantal rondes. U kunt in de laatste rondes de kinderen het woord hardop laten herhalen.

Afsluiting

De kinderen kunnen [online](#) de woorden voor buitenspelen oefenen en de woorden voor activiteiten.

2

De kinderen kijken en luisteren nog een keer naar het filmpje *Elena speelt buiten*. Wijs tijdens het kijken de volgende woorden aan: *verstoppertje, spelen, de schommel, de glijbaan, de draaimolen*

Maak het verhaal

U hangt de 5 prenten van [het prentenboek](#) op in een verkeerde volgorde; elke prent heeft een nummer. Lees het verhaal voor en laat de kinderen de nummers in de goede volgorde opschrijven of aankruisen. De leerlingen kunnen dit ook [online](#) doen.

Daar gaat ie

Herhaal de activiteiten uit thema 1 De basisregels zijn:

- de kinderen doen iets als u zegt: *Ik vind ... leuk*
- de kinderen staan stil als u zegt: *Ik ... niet leuk*

De kinderen voeren de activiteit op hun eigen plek uit.

Voorbeelden:

Dit zegt de leerkracht:	Dit doen de kinderen:
<i>Ik vind rennen leuk</i>	Ze 'rennen' op hun plek.
<i>Ik vind zwaaien leuk</i>	Ze zwaaien.
<i>Ik vind gooien leuk</i>	Ze staan en 'gooien'.
<i>Ik vind springen niet leuk</i>	Ze staan stil
<i>Ik vind dansen leuk</i>	Ze 'dansen'

Wie het fout doet, gaat zitten. Wie blijven als laatste staan? Als variatie kunt u de zinsconstructies *Ik kan goed* en *Ik kan niet goed* gebruiken. U kunt ook variëren: *ik vind fietsen leuk – ik fiets graag*.

Chant

Laat prent 3 van [het prentenboek](#) zien bespreek wat er te zien is (zie werkblad 1). Bespreek dan een aantal gewone combinaties?! Broodje met kaas. Ei met tomaat. Maak dan wat ongewone combinaties. (U kunt deze chant ook [online](#) laten horen!)¹

¹ De leerlingen horen de 2 uitspraken van de a in het Nederlands.



Kaas met banaan? Lekker!
 Vis met aardbei? Bah!
 Melk met ei? Lekker!
 Water met tomaten? Bah!
 Chocola met ijs? ...

3

Praatplaat

Bekijk nog een keer [het prentenboek](#) samen met de kinderen. U kunt een aantal dingen en activiteiten afdekken en de kinderen vragen wat het is. *Wat is dat?* Laat de kinderen in hun moedertaal en/of het Nederlands raden, u herhaalt het in het Nederlands. *Dat is (...)*

Erin en eruit

In deze activiteit oefenen we de voorzetsels *op, onder, in, naast, achter* en *voor*. Bied de woorden aan. Gebruik dan een bal, die u op, onder, enzovoort een doos, deur of bureau legt. Vraag en antwoord telkens: *Waar is de bal. In de doos. Onder de tafel. Naast de deur.* Etc. Vraag dan alle kinderen een potlood te pakken. Geef hen instructies zoals *Leg het potlood voor je. Op je hoofd. Onder je voet. Achter je oor. In je hand.* Etc.

Waar is de bal?

U hebt nodig werkblad 1 en een klein rond iets, zoals een gum, munt of fiche voor twee leerlingen. Deel de prent uit. De kinderen gaan in tweetallen werken. Om de beurt leggen ze 'de bal' (het kleine ronde ding) ergens in de speeltuin neer en stellen ze elkaar een vraag. De ander antwoordt. *Waar is de bal? Op de glijbaan! Onder de schommel.*

Chant

Herhaal nog een keer [de chant](#) uit 2.

Afsluiting

Laat de kinderen [de activiteiten](#) (doe-woorden) oefenen.

4

Eet smakelijk

Voor deze activiteit oefent u eerst met (een selectie van) de woorden die over eten gaan en die de kinderen [online](#) kunnen oefenen: *de pannenkoek, de appel, de banaan, de sla, het ijsje, de chocolade, de sinaasappel, de aardbei, de komkommer, de cola, de limonade, de citroen* U selecteert naar het niveau en de voorkennis van de kinderen.

Oefen de woorden eerst door [de flitskaarten](#) te laten zien en de kinderen de kaarten in twee rubrieken gezond en niet gezond te laten indelen. *Is het gezond? Ja? Nee? Dit is gezond. Dit is niet gezond.* Verdeel dan de klas in twee groepen. Iedere groep krijgt een stapel. Samen delen ze de woorden nogmaals in. Tenslotte stelt u een aantal vragen zoals: *Wie weet wat het is? Wit, niet gezond, wel lekker.*

[Ik ga picknicken en neem mee...](#)

Begin met de zin *Ik ga picknicken en neem mee ...* Noem vervolgens iets te eten of te drinken. Wijs een kind aan die herhaalt wat u zegt en nog iets te eten of te drinken toevoegt. Ga zo verder. Hoeveel voedingswaren kunnen de kinderen onthouden?

[Wat ik lekker vind ...](#)

Oefen met kinderen een dialoog om te zeggen wat je lekker en niet lekker vindt. U gebruikt de drie varianten *graag lusten, lekker vinden* en *houden van*: De kinderen leren er een actief te gebruiken.

Dialoog (online) <i>Vind je banaan lekker?</i> <i>Nee, ik vind banaan niet lekker.</i> <i>Lust je graag chocola? Ja, dat vind ik lekker.</i> <i>Hou je van tomaat? Ja, ik vind tomaat lekker.</i> <i>Alsjeblieft.</i> <i>Dankjewel</i>
--

Lees het gesprek een keer voor en dan zin voor zin. Maak met gebaren de betekenis duidelijk (met je hand over je buik wrijven en ja of nee schudden). Vraag de kinderen dan bij de tweede keer de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen. Hang de flitskaarten op als geheugensteun.

[Wat is het?](#)

Zorg dat u enkele bakjes met echt eten heeft, in kleine stukjes gesneden. Let op voedsel waar kinderen eventueel allergisch voor zijn (bijvoorbeeld kiwi, ei of melkproducten)! Zeg welk eten er in de bakjes zit. U kunt ook de bijbehorende flitskaarten ophangen.

Blinddoek dan een kind. Geef hem of haar één stukje eten en vraag wat het is. Vraag ook of hij of zij het lekker vindt. Laat zo een aantal kinderen dingen proeven. Als kinderen erg zelfstandig zijn en er vertrouwen is, kunnen ze dit in groepjes gaan doen.

[Afsluiting](#)

Laat de kinderen nog een keer [online](#) eten en drinken oefenen.

5

Wat eet jij?

Oefen nog een keer in koor de woorden voor eten en drinken in 4. Dat kan met de werkblad 2 aan het eind van dit document of [online](#). Oefen de zin: *Wat eet je? Ik eet een ijsje.* Verdeel dan de klas in twee teams. Nodig één iemand van team 1 uit om voorin de klas te gaan staan. Geef het kind een woord uit de lijst hierboven. U laat het kind een van de flitskaarten zien. Het kind moet dit uitbeelden en de teamgenoten moeten het raden én het antwoord in een volledige zin geven: *Ik eet een ijsje. Ik een citroen. Ik eet een banaan. Ik eet een pannenkoek.* Ieder goed geraden woord levert 1 punt op. Spreek een tijdslimiet af per woord (bijv. 20 seconden). U kunt kinderen ondersteunen door alle geprinte flitskaarten van het eten op te hangen, zodat de kinderen die moeten raden weten uit welke woorden ze kunnen kiezen.

Wat ik lekker vind

Luister samen met de kinderen naar de (online) dialoog. Laat de kinderen oefenen met de woorden uit de vorige activiteit.

Dialoog (online) <i>Vind je banaan lekker?</i> <i>Nee, ik vind banaan niet lekker.</i> <i>Lust je graag chocola? Ja, dat vind ik lekker.</i> <i>Hou je van tomaat? Ja, ik vind tomaat lekker.</i> <i>Alsjeblieft.</i> <i>Dankjewel</i>
--

Afsluiting

Laat de kinderen nog een keer [online](#) de woorden van thema 3 oefenen.

6

Hou je van ...?

Laat de kinderen online het eten en drinken oefenen. Teken een pizza en een boterham op het bord zodat alle kinderen deze kunnen zien. Stel dan de volgende vraag: *Vind je kaas op je pizza lekker?* Alle kinderen die dit lekker vinden gaan staan. Wijs dan een kind aan en stel de vraag nogmaals. Het kind antwoordt met: *Ja.* en zo mogelijk *Ja, dat vind ik lekker.* Stel dan de vraag: *Vind je kaas op je boterham lekker?* en werk dezelfde stappen af. Stel vervolgens de volgende vragen. *Vind je ei / tomaat / appel / chocolade / pindakaas lekker op je boterham?* Eventuele verdere (absurde) variaties zijn: *Vind je pindakaas op je pizza lekker.* En zo verder (hoe gekker, hoe beter)

Hou je van ... (2)?

Deze activiteit is een variatie op activiteit 1. Geef ieder kind een flitskaartje van eten. De kinderen lopen door de ruimte tot u stop zegt. Ze geven een klasgenoot een high five en bekijken elkaars flitskaarten. Dan stellen ze elkaar de vraag: *Vind je .. [flitskaart 1] in/op/*

[flitskaart 2] lekker? Ze geven elkaar antwoord.² Dan gaan ze verder naar de volgende klasgenoot. Speel het spel totdat iedereen zo'n vijf klasgenoten heeft gesproken.

Chant

Herhaal nog een keer [de chant](#) uit les 2.

7

Tellen

Laat de kinderen eerst tellen van 1-20. Dit hebben ze geleerd bij [Elena onderbouw](#). Speel dan een spel. Begin te tellen bij 1. Telkens als een getal 5 is, klappen de leerlingen ook in de handen. Het klinkt dus zo:

1, 2, 3, 4, 5 = klap,

6, 7, 8, 9, 10 = klap,

11, 12, 13, 14, 15 = klap,

16, 17, 18, 19, 20 = klap.

Ga dan langzaam verder met tellen tot dertig. Begin dan weer bij 10 en noem de tientallen: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Speel dan het klapspel van 20 tot 40:

21, 22, 23, 24, 25 = klap,

26, 27, 28, 29, 30 = klap,

31, 32, 33, 34, 35 = klap,

36, 37, 38, 39, 40 = klap.

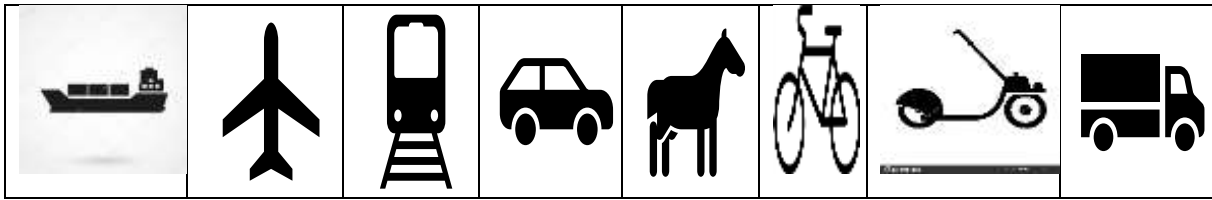
Als dit heel goed gaat, kunt u een kleine variatie aanbrenge, als de leerlingen de tafel van 5 al kennen. Tel van 1-40 maar bij de tafel van 5 mogen de kinderen alleen maar klappen (dus ze mogen de getallen 5, 10, 15, enzovoort niet noemen). De kinderen kunnen de getallen ook online oefenen.

Hoe reist het fruit?

Laat een stuk fruit zien, zoals een citroen of een sinaasappel. Bespreek dan in de moedertaal van de kinderen hoe dat fruit bij ons gekomen is: met een boot? een vliegtuig? een vrachtwagen? En hoe neem je het mee van de markt of winkel naar huis: lopend? op de fiets? met het skateboard? Wijs op prent 2 van het prentenboek, daar staan afgebeeld: *de trein, de auto, de boot*.

Bespreek dan in het Nederlands de vervoersmiddelen die in dit thema en in vorige thema's aan bod zijn geweest: *de auto, de trein, de fiets, de bus, het paard, het vliegtuig, de step, de vrachtauto, de boot*. Zie voor de flitskaarten einde document.

² Het gaat natuurlijk vooral om begrijpelijkheid; het correct gebruik van voorzetsels is in dit verband minder relevant.



Hang drie of vier flitskaarten achter elkaar op het bord. Hoe gaat het fruit van A (kaart 1) naar B (kaart 4)? Bijvoorbeeld: *De sinaasappel gaat met de fiets. De appel gaat met de boot. De komkommer gaat met de auto.* Hussel de kaarten voor een tweede ronde. Speel zo een aantal rondes klassikaal. Speel dan een aantal rondes in groepjes van vier: hoe reist het fruit van A naar B?

Afsluiting


Laat de kinderen de vervoermiddelen oefenen het vierde werkblad aan het einde van het document.

8

In Scheveningen schaatsen ze graag

De beruchte Nederlandse klank is zo moeilijk eigenlijk niet. Zie het derde werkblad aan het einde van dit document. (Deze oefening staat ook [online](#).)

- Stap 1 Bekijk de plaatjes. Luister dan naar de woorden.
- Stap 2 Kleur de letters SCH
- Stap 3 Luister dan nog een keer. Let goed op SCH. Hoe klinkt SCH in het Nederlands?
- Stap 4 Spreek de woorden zelf uit. Kun je SCH zeggen? Moeilijk? Geef niet! Zeg maar gewoon eerst een s en dan een r.

		
de school	de schooltas	de schaar
		
de schommel	schrijven	het schrift

Bingo met een knipkaart

Ga naar het tweede werkblad met verschillende groentes en fruit en print het voor iedere kind eenmaal uit. Laat de kinderen deze plaatjes uitknippen en er vier uitkiezen. Deze leggen ze met het plaatje naar boven voor zich op de tafel. De rest leggen ze op een stapeltje op de hoek van de tafel: we gaan Bingo spelen. U roept een woord en als het kind het woord heeft, mag hij het plaatje omdraaien. Wie heeft als eerste alle kaartjes omgedraaid?

Vind je sinaasappel op je boterham lekker?

Ga naar werkblad 2 met verschillende groentes en fruit en print het voor iedere kind eenmaal uit als u activiteit 1 heeft overgeslagen. Laat de kinderen deze plaatjes uitknippen en er één uitkiezen. De kinderen lopen met hun plaatje rond en zoeken een partner. Dan kijken ze op elkaar kaartje en stellen elkaar een vraag. *Vind je (= eten van plaatje 1) lekker? Nee, [...] vind ik niet lekker.* De leerlingen lopen weer rond op zoek naar een nieuwe partner.

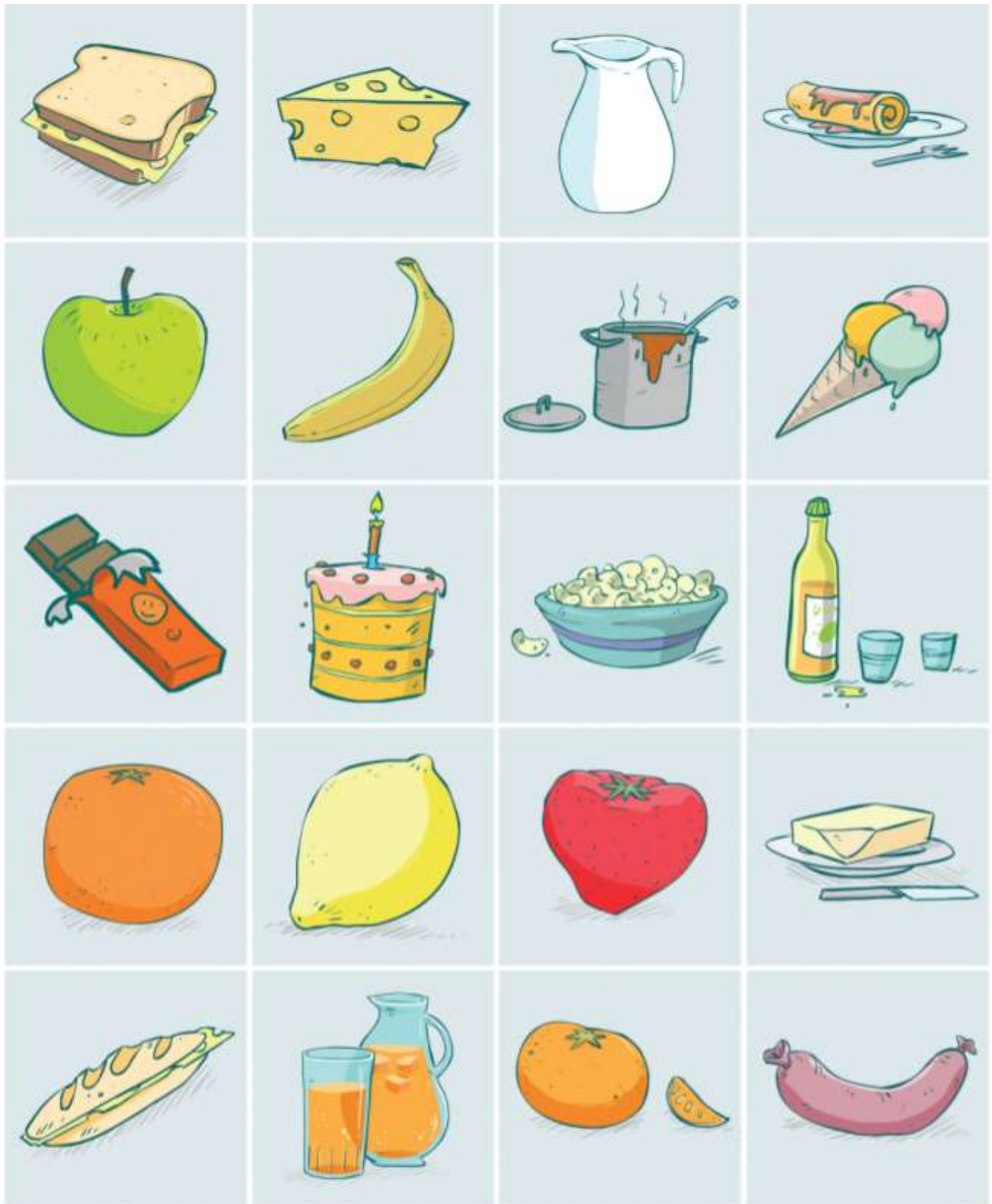
Je kunt het eten en het is blauw!

Oefen met de kleuren. Doe dan een spel met de kinderen. Verdeel de klas in tweeën! Wat kun je eten en is groen? Wat kun je eten en is geel? Wat kun je drinken en is bruin? Wat kun je eten en is blauw?

Werkblad 1



Werkblad 2



Werkblad 3



Stap 1 Bekijk de plaatjes. Luister dan naar de woorden.

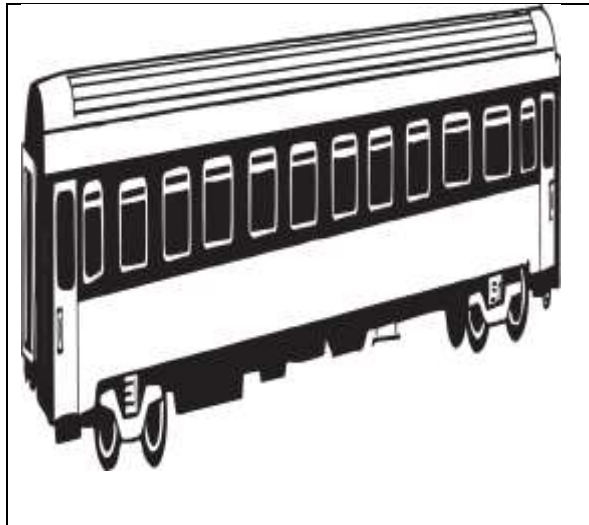

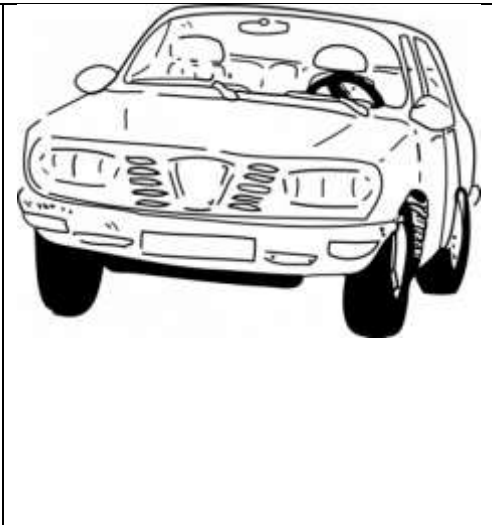
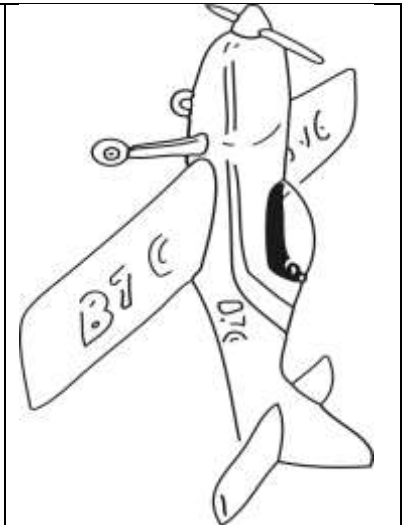
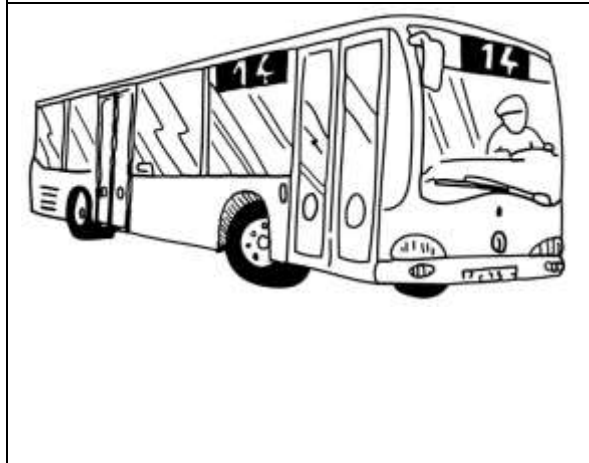


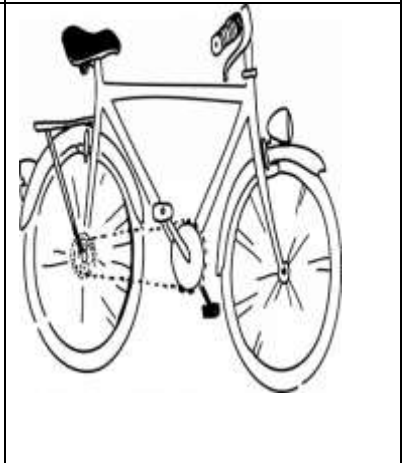
Stap 2 Kleur de letters SCH

Stap 3 Luister dan nog een keer. Let goed op SCH. Hoe klinkt SCH in het Nederlands?

Stap 4 Spreek de woorden zelf uit. Kun je SCH zeggen? Moeilijk? Geef niet! Zeg maar gewoon eerst een s en dan een r.

		
de school	de schoeltas	de schaar
		
schoppen	schrijven	het schrift

Werkblad 4

			
<p>der Z...</p>	<p>der Ro...</p>	<p>das</p>	<p>das Flug...</p>
			
<p>der B...</p>	<p>der L...</p>	<p>das B...</p>	<p>das F...</p>

