

Dieren, leerjaar 3 en 4

Thema	Dieren
Leerjaar	3 en 4
Verdeling	Het thema dieren bestaat uit 8 lessen, verdeeld over de leerjaren 3 en 4. U doet in leerjaar 3 de eerste 5 lessen en in leerjaar 4 de laatste 3 lessen.

Doel	De leerlingen leren vertellen wat hun lievelingsdier is door de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen te oefenen.
Woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> Dierentuindieren <i>de pinguïn, de slang, de aap, de olifant, de giraf, de krokodil, de leeuw, de tijger, de kangoeroe, de vogel, de eend, de vis, de adelaar, de ratelslang, de beer, de kikker</i> Huis- en boerderijdieren <i>de hond, de poes, de koe, het schaap, het paard, het varken, de kip</i> Bijvoeglijke naamwoorden <i>(niet) lang, klein, (niet) snel, langzaam, (niet) zwaar, licht, (niet) lief, (niet) grappig, stom, (niet) slim, dom</i>
Materiaal	<ul style="list-style-type: none"> Werkbladen (einde document)
Online	<ul style="list-style-type: none"> Elena Nederlands, thema dieren

Vooraf

In de lessenserie over het thema dieren vindt u de eerste 5 lessen voor het aanleren van bovenstaande woordenschat en zinnen. U kunt deze woordenschat en zinnen deels ook zelfstandig online laten oefenen met [het Elena-pakket](#). U kunt [de flietskaarten](#) per thema downloaden.

Overzicht lessen

1	<ul style="list-style-type: none"> - Lopen als een pinguïn - Dierenbruiloft - Wie ben ik? 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Welk dier ben ik? - Hoe ziet het dier eruit?
2	<ul style="list-style-type: none"> - Bingo - Wie ben ik? - Liedje 	6/7	<ul style="list-style-type: none"> - Pingpong - Wat weet je over het dier? - Fantasiedier (tekenen)
3	<ul style="list-style-type: none"> - Wie ben ik? - Waar woon ik? 		
4	<ul style="list-style-type: none"> - Wat is dat voor dier? - Ik ga naar de winkel en ... - Dieren raden /beschrijven 	8	<ul style="list-style-type: none"> - Fantasiedier (beschrijven) - Mijn lievelingsdier is ... - Mag ik ... - Wat/wie ben ik?

Inleiding

In deze les leren de leerlingen te vertellen over hun lievelingsdier. U begint met de diertuin en een gesprek over de diertuin in de moedertaal van de kinderen. Wie is er wel eens in een diertuin geweest? Welke dieren kun je er zien? Wie was misschien al eens

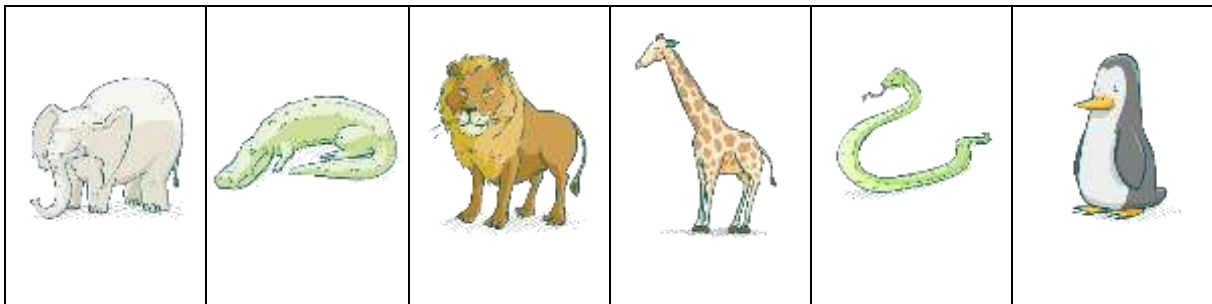
Dieren, leerjaar 3 en 4

in een dierentuin in Nederland of Vlaanderen? Vertel over uw bezoek aan een Vlaamse of Nederlandse dierentuin en welke dieren u er gezien hebt.

1

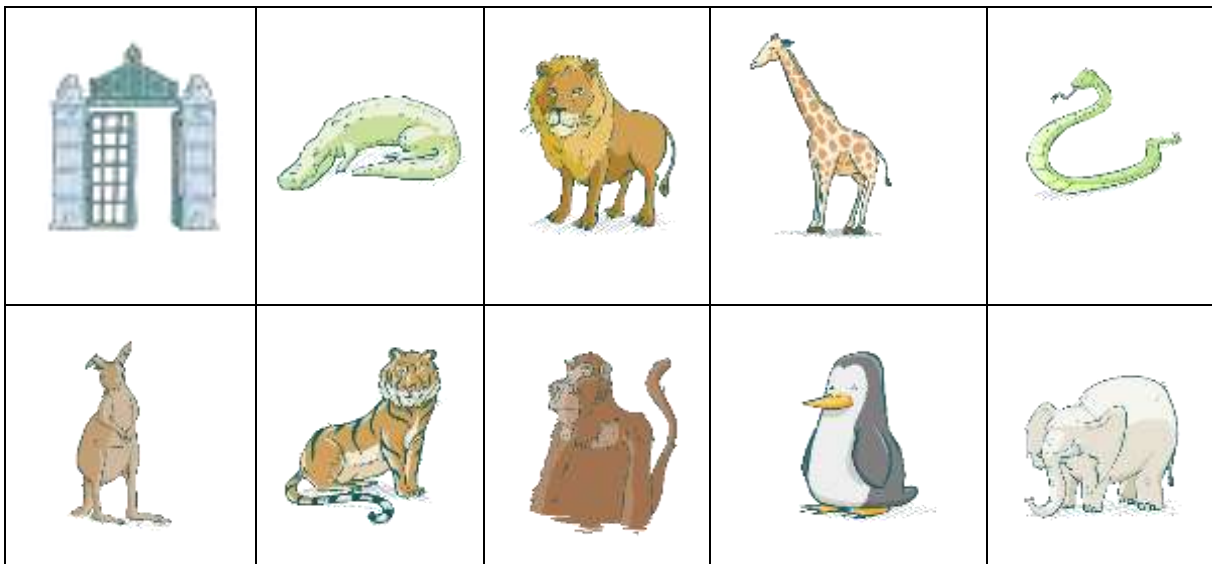
Elena gaat naar de dierentuin - video/prentenboek

Omdat het verhaal niet heel gemakkelijk te volgen is, krijgen de kinderen een kijkopdracht, die zonder veel talenkennis op te lossen is. U hangt 6 flitskaart en op en de kinderen moeten het dier vinden dat niet te zien of te horen is (*de krokodil*). Laat [de video](#) zien of lees [het prentenboek](#) voor; de tekst vindt u [hier](#).



Lopen als een pinguïn

Na het gesprek over uw bezoek aan een Nederlandse dierentuin en welke dieren u er gezien hebt, herhaalt u de namen van een aantal dieren. Daarvoor gebruikt u [de flitskaarten](#). Laat de kinderen de dierennamen in het Nederlands in koor herhalen.



Herhaal dan de dierennamen in een zin: *Ik ben de pinguïn. Ik ben de aap.* Beeld de dieren uit en laat de kinderen meedoen:

- *De pinguïn* – ga als een pinguïn met de armen tegen het lichaam en de voeten naar buiten

Dieren, leerjaar 3 en 4

- *De aap* – roep met de armen in de oksels als een aap
- *De olifant* – pak uw neus vast met de ene arm en steek uw andere arm erdoor als een slurf
- etc.

Laat de kinderen de dieren uitbeelden als u zegt: *Ik ben de pinguïn. Ik ben de aap.* Vorm daarop 2 of meer groepen, waarvan een kind nummer 1 is, het volgende kind nummer 2, etc. U noemt een dier en de nummers 1 van de groepen beelden het dier uit. Wie het eerst klaar is, krijgt een punt. U laat alle 9 dieren uitbeelden.

Dan laat u [dit liedje](#) horen waarin behalve *de leeuw, de olifant, de pinguïn, de aap, de kangoeroe* ook worden uitgebeeld *de ratelslang, de adelaar de beer, de kikker*. Vraag de kinderen erop te letten hoe de eerste 4 dieren worden uitgebeeld. Na het luisteren kunt u vragen naar de andere 4 dieren.

Dierenbruiloft

U hebt voor deze activiteit evenveel plaatjes nodig als kinderen in de klas (zie werkblad einde document). U legt onder de stoel van elk kind een omgedraaid plaatje. De kinderen draaien op uw teken een kaartje om en maken het desbetreffende geluid. De kinderen met hetzelfde dier gaan bij elkaar staan.¹

Wie ben ik?

Geef de kinderen een van de 9 diernamen. *Jij bent de pinguïn, jij bent de aap, jij bent de vogel, etc.* Laat de kinderen de naam in een zin herhalen. *Ik ben de pinguïn, ik ben de aap, ik ben de leeuw.* Een aantal kinderen hebben dezelfde diernaam. Speel dan een raadspel met woorden en zinnen die de kinderen al kennen (*Ik vind lekker. Ik kan goed ...*).

- *Ik ben zwart en wit. Ik vind vis lekker. Ik kan goed zwemmen. Wie ben ik? Ik ben bruin. Ik vind bananen lekker! Wie ben ik?*
- Het dier staat op (de kinderen die *de pinguïn* of *de aap* zijn).
- Vraag een paar kinderen: *Wie ben jij?* U kunt het begin van de zin zeggen en de kinderen de diernaam laten zeggen. (*Ik ben*) *de pinguïn*. Herhaal de hele zin.

Afsluiting

De leerlingen kunnen [online](#) de diernamen oefenen.

2

Maak het verhaal

U hangt de 5 prenten van het prentenboek op in een verkeerde volgorde; elke prent heeft een nummer. Lees het verhaal voor en laat de kinderen de nummers in de goede volgorde opschrijven of aankruisen (5, 3, 1, 2, 4). De leerlingen kunnen dit ook [online](#) doen.

¹ Dit idee is overgenomen uit het boekje *Wir verstehen uns gut* van Elke Schlösser, Ökotopia-Verlag Münster

Dieren, leerjaar 3 en 4



Bingo

Voor deze activiteit hebt u het werkblad (einde document) nodig en een schaar voor elk kind. Herhaal eerst de 9 diertuindieren: *de pinguïn, de slang, de aap, de olifant, de giraf, de krokodil, de leeuw, de tijger de kangoeroe*. Er komen 3 nieuwe dieren bij: *de vogel, de eend, de vis*.

Geef elk kind het werkblad en een schaar. De kinderen knippen de plaatjes uit, kiezen er 4 en leggen die voor zich op tafel. De andere 8 leggen ze op een stapeltje op de hoek van de tafel. *We spelen Bingo*. U pakt een plaatje van uw stapel en noemt het dier. Kinderen die het plaatje voor zich hebben liggen draaien het om. Wie alle 4 plaatjes heeft omgedraaid, heeft *Bingo*.

Wie ben ik?

Geef de kinderen een van de 12 diernamen. *Jij bent de pinguïn, jij bent de aap, jij bent de vogel, etc*. Laat de kinderen de naam in een zin herhalen. *Ik ben de pinguïn, ik ben de aap, ik ben de leeuw*. Een aantal kinderen hebben dezelfde diernaam.

De kinderen kiezen een plaatje, gaan staan en lopen rond tot de leerkracht Stop zegt. De kinderen die het dichtst bij elkaar staan, vormen een paar. Elk paar beeldt zijn dier uit en vraagt *Wie ben ik?* De partner geeft antwoord. *Nieuwe ronde!* U speelt een aantal rondes. Leg van tevoren vast of de kinderen geluid mogen maken of hun kaartje mogen laten zien. *Jullie mogen geluid maken. Jullie mogen de kaartjes laten zien*. Wanneer 2 kinderen hetzelfde plaatje hebben, gaan ze zitten. Wie blijft over?

Liedje

Herhaal het liedje uit les 1 (of zoek een ander liedje over diertuindieren - YouTube staat er vol mee).

3

Wie ben ik?

Herhaal het spel *Wie ben ik* in les 1. Hang een aantal dieren op en beschrijf er één. *Ik ben bruin. Ik heb een grote mond. Ik hou van warm water. Ik vind alles lekker. Wie ben ik?* Etc. Gebruik tegengestelde woorden die gemakkelijk zijn uit te beelden (*langzaam - snel, klein - groot, zwaar - licht, dik - dun*). Zie 4.

Dieren, leerjaar 3 en 4

Waar woon ik?

Kies een paar van de volgende flitskaarten en laat zien waar ze wonen:

- *de hond, de poes, de koe, het schaap, het paard, het varken, de kip*
- *de pinguïn, de vogel, de kangoeroe, de aap, de olifant, de giraf, de krokodil, de leeuw, de tijger, de slang, de vis*
- [woordkaartjes] *de dierentuin, de boerderij, thuis*

Voorbeeldzinnen:

- *De hond woont thuis*
- *De leeuw woont in de dierentuin*
- *De koe woont op de boerderij*

Verdeel de klas in 3 rijen: *boerderij – thuis – dierentuin*. Laat en dier zien en benoem het: *Ik ben de pinguïn. Waar woon ik? In een dierentuin – op een boerderij – thuis?* De kinderen antwoorden door in de goede rij te gaan staan. *Goed zo! De pinguïn woont in de dierentuin.* Speel dat met een aantal dieren. In sterke groepen kunt u wellicht ook vragen stellen. *Waar woont de hond? Wie woont thuis?*

Afsluiting

De leerlingen kunnen [online](#) de namen van de dieren en hun ‘woonplaatsen’ oefenen.

4

Herhaal even kort de indeling van dieren naar hun ‘woonplaats (les 3): *de dierentuin, de boerderij, thuis*. Je kunt dieren ook anders indelen. In les 3 hebben we u al kort dieren volgens bepaalde kenmerken beschreven (lekker vinden, kleur vel, etc.)

Wat is dat voor dier?

Herhaal een aantal dieren door de flitskaarten te laten zien en naar de woonplaats te vragen: *Wat is dat voor dier? Waar woont het?* Vervolgens voegt u vragen met bijvoeglijke naamwoorden toe. *Is het groot? Is het sterk? Is het snel? Is het dik?* Antwoord met: *Ja, het is snel? Nee, het is niet snel, het is langzaam.* Doe dat met een aantal dieren.

Maak met de kinderen een mindmap met een dier in het midden. Laat de kinderen daarna in groepen een mindmap maken; geef elke groep een setje woordkaarten. Laat de kinderen de kleuren toevoegen.

groot	snel	zwaar	dik	slim
klein	langzaam	licht	dun	dom

Dieren, leerjaar 3 en 4

Ik ga naar de winkel en ...

Oefen nog eens de dierennamen. Begin met de zin *Ik ga naar de winkel en koop een leeuw*. U (of een leerling) herhaalt de zin en zegt er een dier bij: *Ik ga naar de winkel en koop een leeuw en een hond*. Etc. Hoeveel dieren weten de kinderen?

Dieren raden

Lees de beschrijving 2 keer of laat [die](#) horen. De kinderen herhalen elke zin in koor!



- *Het dier woont op de boerderij*
- *Het is roodbruin.*
- *Het is groot en sterk.*
- *Wie is het?*
- *Het is een ----!*

Afsluiting

De leerlingen kunnen [online](#) de dierennamen oefenen.

5

Herhaal het raden van de dieren in les 4.

Welk dier ben ik?

U hebt de kaartjes van de dieren op een stapeltje voor u (zie einde document): *de eend, de pinguïn, de vogel, de aap, de olifant, de giraf, de krokodil, de leeuw, de tijger, de slang, de vis, de hond, de poes, de koe, het schaap, het paard, het varken, de kip*. Maak 2 groepen:

1. Een kind komt naar voren, u laat een dier zien.
2. Het kind beeldt het dier uit. Met het goede antwoord verdien je 3 punten. Als het antwoord niet goed is, gaat het verder met
3. Het kind beeldt het dier uit en mag een geluid maken. Met het goede antwoord verdien je 1 punt. Als het antwoord niet goed is, gaat het verder met
4. Het andere team mag raden en 1 punt verdienen.
5. Het andere team begint met 1.

Dieren, leerjaar 3 en 4

Hoe ziet het eruit?

Laat een dier zien en noem enkele eigenschappen. Dat kun je plenair of als groepswork met mindmaps doen.

[varken]	<i>Het schaap is dik/roze/slim</i>
[olifant]	<i>De olifant is grijs/groot/sterk</i>
[giraffe]	<i>De giraf is lang, bruin en wit</i>
[krokodil]	<i>De krokodil is groot, bruin, gevaarlijk</i>
[pinguïn]	<i>De pinguïn is zwart en wit, grappig</i>

Voeg toe: *Kan goed* en *Vindt lekker*.

Afsluiting

De leerlingen kunnen online de eigenschappen van dieren oefenen.

6/7

Pingpong

Oefen tegenstellingen. U begint met de tegenstellingen uit de vorige lessen. Eerst u tegen de klas, later groepen tegen groepen. U noemt een eigenschap en de kinderen antwoorden in koor. U herhaalt beide woorden om de wat minder snelle leerlingen de tijd te geven alles op te nemen. De leerlingen kunnen ook met zijn 4en of 2en tegen elkaar spelen (met de rug naar elkaar toe).

groot	snel	zwaar	dik	slim
klein	langzaam	licht	dun	dom

Voeg wat andere woorden toe:

zwart	grappig	gevaarlijk
wit	...	lief

Wat weet je over dit dier?

Laat een tijger zien en lees voor.

Dat is een tijger.

Een tijger is groot.

Een tijger is snel.

Hij is gevaarlijk!

Hij vindt vlees lekker.

Hij woont in de dierentuin.

Maak groepen van 3 of 4. Elke groep krijgt een dier en bedenkt 3 – 4 zinnen over het dier. Elke groep presenteert het dier, elk kind zegt ten minste 1 zin.

Dieren, leerjaar 3 en 4

Mijn fantasiedier

De kinderen werken in groepen aan een taak. Ze dobbelen en tekenen het dier dat zo ontstaat (zie werkblad einde document, stap 1).

- met de kop van een 1=schaap/ 2=paard/ 3=krokodil/ 4=hond/5=vis/6=kat
- met 1=blauwe/2=bruine/3=groene/4=zwarte/5=witte/6=oranje ogen en 1/2/3=grote of 4/5/6=kleine oren
- met de borst van een kip
- met 1=1 vleugel/2=2vleugels/3=3 vleugels /4=4 vleugels/5=viervleugels en6=6vleugels van een vogel
- met 1/2/3=dikke of 4/5/6=dunne poten
- met een 1=bruin/2=geel/3=zwart/4=wit/5=rood/6=paars vel van een varken

Afsluiting

De leerlingen kunnen [online](#) de eigenschappen van dieren oefenen.

8

Werkblad einde document, stap 2 en 3. Laat de kinderen vertellen. *Mijn dier heeft...* U hangt vervolgens een aantal tekeningen op en beschrijft een tekening. Kunnen de leerlingen raden welke tekening zij/hij beschrijft.

Mijn lievelingsdier is ...

Maak groepen van 4 en laat elk kind een paar zinnen over zijn lievelingsdier zeggen.

Mag ik ...?

Geef elk kind een dier:

Jij bent de/een pinguïns/vogel/leeuw/olifant etc. Eventueel herhaalt elk kind: *Ik ben de/een pinguïns/vogel/leeuw /olifant*. Laat dan de kinderen naar voren komen:

- *Alle dieren die op een boerderij wonen naar voren*
- *Alle dieren die goed kunnen vliegen/zwemmen/ naar voren*
- *Alle dieren die gevaarlijk zijn naar voren.*
- *Etc.*

Gebruik ook nieuwe woorden! Het gaat om het herkennen van betekenis.

- *Alle grote dieren naar voren*
- *Alle langzame dieren naar voren*
- *Alle bruine dieren naar voren*
- *Alle dieren die de juf/de meester lekker vinden naar voren*

Wat/wie ben ik?

Voor dit spel heb je voor de helft van de klas een dierenplaatje nodig. Leg het spel uit.

1. De helft van de klas krijgt een kaartje met een dier, dat ze niet mogen laten zien.
2. De kinderen lopen rond tot de leerkracht *Stop* zegt. De kinderen met een plaatje vragende dichtstbijzijnde partner *Wie ben ik?*

Dieren, leerjaar 3 en 4

3. De partner mag vragen stellen en het dier proberen te raden tot u *Stop* zegt.
4. Het kind heeft zijn plaatje aan zijn partner en dan gaat het spel verder met 2. U speelt het spel eerst voor en laat dan 2 kinderen voorspelen.

Als hulp schrijft de leerkracht zinnestjes op tafel als:

Ben je groot?

Ben je klein?

Ben je snel?

Ben je langzaam?

Ben je gevaarlijk?

Woon je in de dierentuin?

Ben je bruin?

Ben je grijs?

Woon je op de boerderij?

Vind je dieren lekker?

Woon je thuis?

Kun je goed zwemmen?

Afsluiting

De leerlingen kunnen [online](#) de eigenschappen van dieren oefenen.

Dieren, leerjaar 3 en 4



Dieren, leerjaar 3 en 4



Dieren, leerjaar 3 en 4

Woordkaartjes

groot	snel	zwaar	slim	dik
klein	langzaam	licht	dom	dun

groot	snel	zwaar	slim	dik
klein	langzaam	licht	dom	dun

groot	snel	zwaar	slim	dik
klein	langzaam	licht	dom	dun

groot	snel	zwaar	slim	dik
klein	langzaam	licht	dom	dun

Dieren, leerjaar 3 en 4

Werkblad - Je fantasiedier

Dobbelsteen met 6 ogen. Je gooit de dobbelsteen en tekent wat je hebt gegooid, zodat een dier ontstaat.

Stap 1 (tekenen /schrijven)

- met de kop van een 1=schaap/ 2=paard/ 3=krokodil/ 4=hond/5=vis/6=kat
- met 1=blauwe/2=bruine/3=groene/4=zwarte/5=witte/6=oranje ogen en 1/2/3=grote of 4/5/6=kleine oren
- met de borst van een kip
- met 1=1 vleugel/2=2vleugels/3=3 vleugels /4=4 vleugels/5=vijfvleugels en 6=6vleugels van een vogel
- met 1/2/3=dikke of 4/5/6=dunne poten
- met een 1=bruin/2=geel/3=zwart/4=wit/5=rood/6=paars vel

Stap 2 (spreken/lezen)

Mijn dier heeft

-
- ...
-
-

Stap 3 (luisteren)

Je juf/meester hangt een aantal tekeningen op en beschrijft een tekening. Kun je raden welke tekening zij/hij beschrijft.