

8.1

Doelen

- De leerlingen leren in het kader van een verhaal te zeggen wat ze waarnemen
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materialen (selectie)

- allerlei spullen om geluiden mee te maken zoals schoolspullen (papier, een pen, potlood met puntenslijper)
- flitskaarten *roepen, blaffen, bellen, kwaken*
- flitskaarten *zien, horen, voelen*
- flitskaarten van de dieren uit thema 4 uitgebreid met *de eend* en *de kikker*

Introductie

Vertel de leerlingen in hun moedertaal dat het weer tijd is voor de Nederlandse les. De focus van dit thema ligt op de omgeving: wat zie je, wat hoor je, wat voel je? Het gaat om verschillende omgevingen: in de klas, op straat en in het park.

U laat de leerlingen verschillende (school)spullen zien, zoals papier, een schaar, een puntenslijper. Dan vraagt u de leerlingen de ogen te sluiten. Maak een geluid bijvoorbeeld door het papier te scheuren of te verfrommelen, op een fluitje te blazen, enzovoort. De leerlingen doen de ogen open en raden wat het geluid is. U begint dus met een spel om de aandacht te vestigen op de omgeving en de vragen *Wat hoor/zie/voel ik?* Speel dit eerst in de moedertaal van de leerlingen, daarna in het Nederlands.

Video/prentenboek

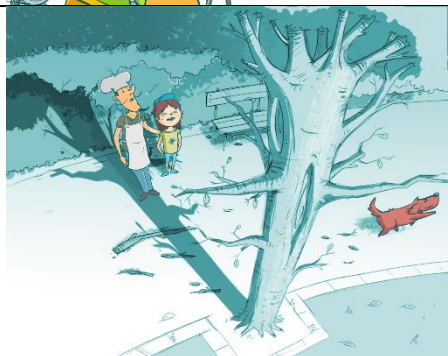
Kijk en luister samen met de leerlingen naar het filmpje *De wereld om mij heen* met de kijkvraag *Hoeveel dieren zie en hoor je in het filmpje?* De kinderen mogen in hun moedertaal of het Nederlands antwoorden. U kunt ook gewoon de prenten laten zien en het verhaal zelf voorlezen. (Let op: op de video en in het online prentenboek staat het Duitse *Süßigkeiten* op het etalagevenster; in de versie hieronder is dit vervangen door het Nederlandse woord *Snoep*.)



Geef hier! roept Elena. Ik had de step eerst! roept Sophie. Hij is van mij! Nietes! Welles! Elena is boos, maar Sophie is bozer. Wat hoor ik een lawaai, zegt Moeder. Elena en Sophie beginnen door elkaar te roepen. Kom maar mee naar binnen, zegt Moeder tegen Sophie. En jij komt met mij mee, Elena, zegt Vader. Even afkoelen.



Misty snuffelt aan een lantaarnpaal. Het wordt donker. De lantaarns gaan aan. Elena ziet haar schaduw voor zich en achter zich, voor en achter. Kijk, zegt Vader. Die winkel is mooi verlicht. Het is stil. Dan hoort Elena geluid. Het zijn Max en Otto die bellen en roepen: "Hallo, Elena! Dag meneer Colson!" Ze fietsen verder.



Elena hoort gebrom. Waar komt dat geluid vandaan? Is het een brommer achter mij? Nee, het komt van boven. Het is een vliegtuig hoog in de wolken. Misty is blij als ze het park inlopen. Hij blaft hard. Maar Elena is een beetje bang. Het is donker en spannend. Wat is dat? Wat hoor ik?



Huh! Elena voelt iets plakken in haar haar. Papa! roept ze bang. Het is een spinnenweb, Elena. De spin is banger dan jij. Elena ziet het nu ook. Daar is de vijver. Hoor je de eend en de kikker kwaken? vraagt Vader. Oehoe, horen ze links. Dat is een vogel. Woef! blaft Misty. Dat is een hond, lacht Elena. Krak. Wat is dat?



Dat is een tak waarop Elena stapt. Langzaam lopen ze naar huis. Elena kijkt naar boven. Daar zijn de maan en sterren. Dan komen er wolken voor. Het is nu heel donker en stil. Tik, tik, tik. Regen! Snel rennen ze naar huis. Tijd om te gaan slapen, Elena. Elena kijkt bij de slapende Sophie. Slaap lekker, fluistert Elena. Ze geeft Sophie een zoen op haar rechterwang.

Wat hoor ik daar?

Open het prentenboek en wijs de volgende woorden aan: *roepen, blaffen, kwaken, bellen*. Maak ook de geluiden die erbij horen. Herhaal dan (een selectie van) de dieren die geluiden maken uit thema 4. U kunt al dan niet met een flitskaart voor visuele ondersteuning het dier noemen en het

dierengeluid erbij maken. Speel dan een spel. U maakt een geluid van een van de dieren. De leerlingen raden welk dier het is. U doet dat eerst voor, dan in koor en dan individueel.

Leerkracht maakt het geluid van een leeuw en vraagt *Wat is dat?* De leerlingen antwoorden *Dat is een leeuw*. U kunt het uitbreiden door bijvoorbeeld het geluid van een hond te maken en vragen *Wat is dat?* en *Wat doet de hond?* U kunt dat doen voor *de eend* en *de fietsbel*.

Kijk en ren

Zet de vier geprinte flitskaarten *roepen*, *bellen*, *blaffen*, *kwaken* in een hoek van het lokaal. U noemt een van de woorden en de leerlingen moeten naar de juiste flitskaart wijzen. Ga dan een stapje verder en noem als variatie de woorden *vogel (roepen)*, *fietsbel (bellen)*, *hond (blaffen)* en *eend (kwaken)*.

Wijs dan vier leerlingen aan die gaan strijden tegen elkaar. De leerlingen staan voorin het lokaal. U noemt een van de woorden en de leerlingen moeten naar de juiste flitskaart rennen. Wie het laatste de kaart bereikt, is af. Speel zo een aantal rondes met verschillende leerlingen.

Thuiswerk

Laat de leerlingen de dieren herhalen uit thema 4.

Tip

Geef de uitgeprinte flitskaarten een duidelijk zichtbare plaats in de klas en creëer op deze manier een Nederlandse woordenhoek, als u ten minste een eigen klas hebt. Deze hoek kunt u verder aankleden met werk van de leerlingen rondom dit thema, zoals de werkbladen.

Les 8.2

Doelen

- De leerlingen leren in het kader van een verhaal te zeggen wat ze waarnemen
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materialen (selectie)

- geprinte versie van het prentenboek
- flitskaarten van Elena II, thema 8: *de zon, de maan, de ster, de wolk, de wind, de regen*
- bijvoeglijke naamwoorden *snel en langzaam, hard en zacht* (thema 3)

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen. Wat gaan we vandaag leren?

Video

De leerlingen kijken en luisteren naar de video.

Maak een verhaal

Hang de geprinte versie van het prentenboek in een willekeurige volgorde op en lees het verhaal voor of laat het verhaal horen. Kunnen de leerlingen de prenten in de goede volgorde zetten? Deze oefening kunt u ook online laten doen.

Hoorbare woorden

Oefenen de woorden met de flitskaarten *de zon, de maan, de ster, de wolk, de wind, de regen* (of laat de leerlingen deze woorden online oefenen). Verbind dan deze woorden met activiteiten (werkwoorden) als *bellen, blaffen, kwaken, roepen* en andere bekende werkwoorden.

<i>De maan lacht</i>	De leerlingen beelden lachen uit
<i>De bel belt</i>	De leerlingen zeggen tringtring
<i>De hond blaft</i>	De leerlingen blaffen als een hond
<i>De eend kwaakt</i>	De leerlingen kwaken als een eend
<i>De man roept</i>	De leerlingen beelden uit
<i>De kikker kwaakt</i>	De leerlingen kwaken als een eend

Let op: nieuwe werkwoorden

<i>De zon schijnt</i>	De leerlingen puffen een beetje en waaien zichzelf koelte toe
<i>De wind waait</i>	De leerlingen zeggen hoeihoeihoei met de handen voor de mond
<i>De regen valt</i>	De leerlingen trommelen met hun vingers op het tafelblad
<i>De wolk huilt</i>	De leerlingen beelden huilen uit
<i>De ster straalt</i>	De leerlingen 'stralen'

Laat de leerlingen staan. Noem de zinnen door elkaar. De leerlingen maken of beelden het bijpassende werkwoord uit. Wie een fout maakt, is af en gaat zitten. Wie blijft als laatste staan?

Hard en zacht

Schrijf de woorden *hard* en *zacht* op het bord en maak de betekenis duidelijk door de woorden uit te beelden. Maak een aantal geluiden en vraag telkens hoe het geluid klinkt: *hard* of *zacht*. Speel dan een spel om te raden hoe een zin uitgesproken wordt. Schrijf de zinnen op het bord en oefen ze hardop: *de zon schijnt, de wind waait, de hond blaft, de eend kwaakt*. Oefen dan met *hard* en *zacht* uitspreken. Eventueel kunt u dit variëren met *snel* en *langzaam* of *blij* en *boos/verdrietig* (en andere tegenstellingen: *lief, gevaarlijk, slim, dom, hoog, laag*).

Stuur dan één leerling uit de klas. Wijs aan de andere leerlingen een van de zinnen en een van de bijvoeglijke naamwoorden aan. De weggestuurde leerling komt terug. U geeft een startsein en tegelijkertijd zeggen de leerlingen de zin zoals afgesproken. Kan de leerling raden welk bijvoeglijk naamwoord werd bedoeld?

Afsluiting

Laat de leerlingen de hoorbare woorden oefenen

Les 8.3

Doelen

- De leerlingen leren in het kader van een verhaal te zeggen wat ze waarnemen
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materiaal

- Werkblad 8.3

Introductie

Herhaal de oefening hard en zacht uit 8.2. Schrijf dan de zinnen op het bord zonder het werkwoord: *de zon ... (schijnt), de wind ... (waait), de hond ... (blaft), de eend ... (kwaakt)*. Laat de leerlingen aanvullen. Oefen dat ook met *hard* en *zacht* uitspreken en nu ook met *snel* en *langzaam*.

Wijs dan een van de zinnen en een van de bijvoeglijke naamwoorden aan. Laat de leerlingen de zin zoals afgesproken zeggen.

Zeg wat je hoort

Maak groepjes van 2. Geef elk paar werkblad 8.3 en laat ze de plaatjes en zinnen uitknippen en bij elkaar leggen. Controleer of ze het goed gedaan hebben. Laat vervolgens de zinnen een voor een horen en laat de leerlingen herhalen.

Doe dan een oefening voor. U zegt een van de zelfstandige naamwoorden en beeld het werkwoord uit, de leerlingen zeggen dan het werkwoord: *de man ... roept, de hond .. blaft, de zon ... schijnt* etc. Laat dan vervolgens de leerlingen in paren hetzelfde doen. Ze husselen de plaatjes en zinnen. De een zegt de naam op het plaatje, de ander vult aan en legt de zin erbij.

Praatplaat



Laat prent 4 uit het prentenboek zien. Vraag de leerlingen wat ze allemaal zien. Een aantal woorden kennen ze al: *de maan, de eend, de kikker, de vader, de hond, Elena*. Vraag ook wat ze doen. *De vader roept, de maan schijnt, de hond blaft*. Introduceer ook de woorden *de boom, het gras, de plant, de bloem*.

Speel daarna *Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet* met varianten *Ik hoor, ik hoor, wat jij hoort. Het blaft*.

U kunt eventueel andere plaatjes of spullen uit het lokaal toevoegen als het goed gaat. Laat de leerlingen in tweetallen werken.

Online oefenen

Laat de leerlingen online de woorden en activiteiten oefenen.

Tip

Hang het werkblad in de Nederlandse woordenhoek, als u ten minste een eigen lokaal hebt.

8.4

Doelen

- De leerlingen leren in het kader van een verhaal te zeggen wat ze waarnemen
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen
- De leerlingen leren de lange en korte ei

Materialen

- piepballetje of iets dergelijks

Introductie

Start de les (in de moedertaal van de kinderen) met het noemen van de taaldoelen. Wat gaan we vandaag leren?

Geluiden in het park

U heeft een piepballetje of iets dergelijks nodig. Oefen de volgende vraag en antwoorden: *Waar komt het geluid vandaan? Het komt van links / rechts / boven, beneden, voor / achter.* Speel dan een spelletje. Stuur een leerling uit de klas. Geef het piepballetje aan een leerling in de klas. Laat de weggestuurde leerling weer terugkomen en met gesloten ogen in het midden van de klas staan. Vraag dan de leerling met het piepballetje geluid te maken: *Maak eens een geluid.* Eerst stelt u gesloten vragen te stellen: *Komt het geluid van links / rechts / achteren / voren / boven / beneden?* De leerling raadt. De leerling mag dan richting het geluid lopen en raden wie het geluid heeft gemaakt. Speel een aantal rondes. Daarna stelt u alleen de open vraag *Waar komt van vandaan?*

Geluiden in het park

Luister naar het gesprek. Laat de leerlingen de zinnen dan een voor een nazeggen.

Dialoog 8.4

Het is hier stil.

Ik hoor iets.

Waar komt het geluid vandaan?

Het komt van boven.

Wat hoor je?

Ik hoor een vliegtuig.

Oefen dan het gesprek precies zo in tweetallen. U kunt het makkelijker maken door de zinnen op het bord te schrijven. Als variatie kunt u de kinderen de woorden *vliegtuig* en *van boven* laten vervangen door hun eigen woorden (eerst in hun moedertaal, u herhaalt in het Nederlands).

Thuiswerk

Laat de leerlingen online de woorden en activiteiten oefenen.

Les 8.5

Doelen

- De leerlingen leren in het kader van een verhaal te zeggen wat ze waarnemen
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen
- De leerlingen leren de lange en de korte ei.

Materiaal

- Geprinte versie van het prentenboek
- Flitskaarten thema 4 *de pinguïn, de vogel, de aap, de olifant, de giraf, de krokodil, de leeuw, de tijger, de slang, de vis, de hond, de poes, de koe, het schaap, het paard, het varken, de kip*
- Flitskaarten van *de kikker, de eend*

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen. Wat gaan we vandaag leren? Bespreek ook het eens het verschil tussen de oe en de u uit thema 5 (Kleding). Doe een spelletje woorden raden. U laat telkens de oe of u weg. De kinderen zeggen het woord en u schrijft de letter/s.

m__der, p__s , j__f, b__k, br__r, b__s, st__l, bl__m, z__s, k__, kn__tselen, r__pen

Bühne

Laat de kinderen nog een keer de oefening Maak het verhaal doen. Verdeel dan de klas in 5 groepen. Iedere groep krijgt een geprinte plaat van het prentenboek. De leerlingen overleggen hoe de plaat klinkt. Ook verdelen ze de rollen wie wat gaat uitbeelden van de plaat: de personen, dieren, de dingen. Als ze klaar zijn, beelden de groepen een voor een de plaat uit.

Als u klapt, mogen ze geluid maken. Als u weer klapt, zijn ze stil.

Bang zijn

Bespreek met de leerlingen in hun moedertaal waarvoor je bang kunt zijn. Probeer het gesprek richting de natuur te sturen (slangen, spinnen; donker in het bos; in hoge boom klimmen, enz.). Laat dan wat plaatjes van dieren uit thema 4 zien en stel vragen. *Wie is bang voor de krokodil?*

Herhaal vervolgens de oefening Welk dier ben ik uit thema 4. U hebt (een selectie van) de kaartjes van de dieren op een stapeltje voor u: *de eend, de pinguïn, de vogel, de aap, de olifant, de giraf, de*

krokodil, de leeuw, de tijger, de slang, de vis, de hond, de poes, de koe, het schaap, het paard, het varken, de kip. Maak 2 groepen:

1. Een kind komt naar voren, u laat een dier zien.
2. Het kind beeldt het dier uit. Met het goede antwoord verdien je 3 punten. Als het antwoord niet goed is, gaat het verder met
3. Het kind beeldt het dier uit en mag een geluid maken. Met het goede antwoord verdien je 1 punt. Als het antwoord niet goed is, gaat het verder met
4. Het andere team mag raden en 1 punt verdienen.
5. Het andere team begint met 1.

Laat dan een dier zien en noem enkele eigenschappen. Dat kun je plenair of als groepswerk met mindmaps doen (vgl thema 4). Laat de leerlingen online de tegenstellingen oefenen.

[varken]	<i>Het schaap is klein/roze/slim</i>
[olifant]	<i>De olifant is grijs/groot/lief</i>
[giraffe]	<i>De giraf is bruin/wit/groot</i>
[krokodil]	<i>De krokodil is groot/bruin/gevaarlijk</i>
[pinguïn]	<i>De pinguïn is zwart en wit, grappig (niet grappig)</i>

Voeg toe: *Kan goed* en *Vindt lekker*.

De u, ui en eu (herhaling thema 5 en 7)

Start de les met het noemen van de taaldoelen. Wat gaan we vandaag leren? Bespreek nog eens het werkblad (5.5 en 7.5) en herhaal dan een spelletje woorden raden. U schrijft de zinnen op het bord en laat de kinderen aanvullen.

*Ik l__st geen sla.
Vind je tekenen l__k!
Heb je een r__gzak?
Vind je br__n een mooie kl__r?
Ben je al aan de b__rt?
L__st je Nederlands eten?*

Thuiswerk

Laat de leerlingen online uitspraak oefenen.

Les 8.6

Doelen

- De leerlingen leren in het kader van een verhaal te zeggen wat ze waarnemen
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen

Materiaal


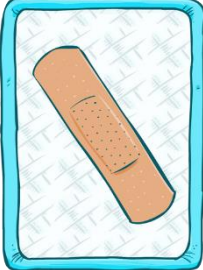

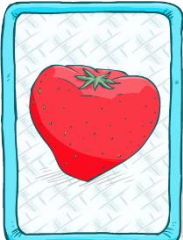


- Werkblad 8.6

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen. Wat gaan we vandaag leren?

Een korte en een lange ij

Bespreek met de kinderen het onderste deel van werkblad 8.6. Weten ze de woorden nog? Welke letter ontbreekt er?

m__sje	pl__ster	tr__n
		
aardb__	g__t	__
		

Laat dan het hele werkblad 8.6 zien. Wat gek! Eén klank, twee verschillende letters!

Fluisteren

Speel een doorfluisterspel. Verdeel de klas in twee teams. Fluister één iemand in groep 1 een zin in het oor. Deze leerling fluistert het door aan een andere leerling in zijn groep, enzovoort. De laatste in de groep zegt de zin hardop. Klopt de zin?

Dan is groep 2 aan de beurt met een andere zin. Dan groep 1 weer met een derde zin en tenslotte groep 2 nog een keer met een vierde zin. U kunt de volgende voorbeeldzinnen gebruiken.:

- | | |
|-------------------------|--|
| [hardop] De eerste zin: | [fluisterend] Ik zie de sterren aan de hemel |
| [hardop] De tweede zin: | [fluisterend] Ik hoor de vogel in de boom |
| [hardop] De derde zin: | [fluisterend] Ik voel de wind in mijn haar |
| [hardop] De vierde zin: | [fluisterend] Ik voel de spin op mijn hand. |

Tongbreker

Frans zei tegen Frans in het Frans: Is Frans in het Frans Frans? Nee", zei Frans tegen Frans in het Frans, Frans in het Frans is niet Frans, Frans in het Frans is François.

Wat hoor ik daar?

Laat werkblad 8.6 zien. U beeldt een woord uit van werkblad 8.6 met geluid. De leerlingen moet raden welk plaatje bedoeld wordt. *Wat doe ik? Wat hoor je?* Zie de oefening Hoorbare woorden in 8.2 U doet het nu andersom:

<i>De zon (schijnt)</i>	U puft een beetje en waaien zichzelf koelte toe
<i>De maan (lacht)</i>	U lacht
<i>De wind (waait)</i>	U zegt hoeihoeihoei met de handen voor de mond
<i>De regen (valt)</i>	U trommelt met uw vingers op het tafelblad
<i>De bel (belt)</i>	U zegt tringtring
<i>De hond (blaft)</i>	U blaft
<i>De eend (kwaakt)</i>	U kwaakt
<i>De wolk (huilt)</i>	U huilt
<i>De ster (straalt)</i>	U 'straalt'
<i>De man (roept)</i>	U vormt met uw handen een toeter
<i>De kikker (kwaakt)</i>	U kwaakt

Deel dan werkblad 8.6 uit aan iedereen in tweeën gevouwen. De leerlingen werken in tweetallen. De ene leerling raadt de woorden van de ene kant en de andere leerling raadt de woorden van de andere kant

Les 8.7

Doelen

- De leerlingen leren in het kader van een verhaal te zeggen wat ze waarnemen
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen

Materialen (selectie)

- Prentenboek

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen. Wat gaan we vandaag leren?

Was zie ik?

Herhaal het spel *Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet* uit les 8.3, maar breid het uit: *het park, de plant, het gras, de bloem, de zon, de maan, de ster, de wolk, de wind, de regen, roepen, blaffen, bellen, kwaken*. Hang vervolgens de geprinte flietskaarten op verschillende plekken in het lokaal.

Laat het dan in tweetallen spelen. Als leerlingen het makkelijk vinden, kunt u verder gaan dan de kernwoorden van thema 8 en de schoolspullen, en ook bijvoorbeeld kledingstukken meenemen in het spel.

Wat mist er?

U leest het verhaal zelf voor maar laat een aantal woorden weg die in de afgelopen lessen van onder- en middenbouw zijn geoefend. U kunt natuurlijk zelf kiezen.



Geef hier! roept Elena. Ik had de step eerst! roept Sophie. Hij is van mij! Nietes! Welles! Elena is **boos**, maar Sophie is bozer. Wat hoor ik een lawaai, zegt Moeder. Elena en Sophie beginnen door elkaar te **roepen**. Kom maar mee naar binnen, zegt Moeder tegen Sophie. En jij komt met mij mee, Elena, zegt Vader. Even afkoelen.



Misty snuffelt aan een lantaarnpaal. Het wordt donker. De lantaarns gaan aan. Elena ziet haar schaduw voor zich en achter zich, voor en achter. Kijk, zegt Vader. Die winkel is mooi verlicht. Het is stil. Dan hoort Elena geluid. Het zijn Max en Otto die **bellen** en **roepen**: "Hallo, Elena! Dag meneer Colson!" Ze **fietsen** verder.



Elena hoort gebrom. Waar komt dat geluid vandaan? Is het een brommer achter mij? Nee, het komt van boven. Het is een **vliegtuig** hoog in de wolken. Misty is blij als ze het park inlopen. Hij **blaft** hard. Maar Elena is een beetje bang. Het is donker en spannend. Wat is dat Wat hoor ik?



Huh! Elena voelt iets plakken in haar haar. Papa! roept ze bang. Het is een spinnenweb, Elena. De **spin** is banger dan jij. Elena ziet het nu ook. Daar is de vijver. Hoor je de eend en de **kikker** kwaken? vraagt Vader. Oehoe, horen ze links. Dat is een **vogel**. Woef! blaft Misty. Dat is een hond, lacht Elena. Krak. Wat is dat?



*Dat is een tak waarop Elena stapt. Langzaam lopen ze naar huis. Elena kijkt naar boven. Daar zijn **de maan** en sterren. Dan komen er wolken voor. Het is nu heel donker en stil. Tik, tik, tik. **Regen!** Snel rennen ze naar huis. Tijd om te gaan slapen, Elena. Elena kijkt bij de slapende Sophie. Slaap lekker, fluistert Elena. Ze geeft Sophie **een zoen** op haar rechterwang.*

Les 8.8

Doelen

- De leerlingen leren in het kader van een verhaal te zeggen wat ze waarnemen
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen

Materialen

- flashcards van 8 woorden uit het thema
- spullen die geluid maken zoals papier, een schaar, een fluit, een trommel
- spullen die ingepakt zijn in papier zodat hun vorm nog zichtbaar is, zoals een liniaal, een schaar, een pen, een boek, en ook spullen zoals een fietsbel of een vormpje (ster);
- aantal dingen die leerlingen zonder te kijken moeten voelen in een doos/tas, zoals gras, bloem, vormpje (ster)

Introductie

Wat zijn de taaldoelen vandaag? Bespreek ze met de leerlingen in hun moedertaal. Leg uit dat het de laatste les van het thema is en dat ze waarschijnlijk de meeste dingen zullen kennen en kunnen.

Wat zie, voel, hoor je?

U gaat een wedstrijd doen. Vraag één leerling om de score bij te houden. Verdeel de rest van de klas in vier groepen. U stelt iedere groep om de beurt een vraag. Als de groep het antwoord niet weet, mag de volgende groep antwoorden (met de klok mee). Per goed antwoord zijn er twee punten te verdienen.

- 1 punt voor het juiste antwoord (Bijv. op de vraag: *Wat hoor je?* het antwoord *de regen*)

- 1 punt voor het maken van een hele zin (Bijv. op de vraag: *Wat hoor je?* het antwoord *Ik hoor de reken*) Weet de groep geen of te weinig antwoorden, dan gaat de vraag naar de volgende groep.

Spel

Bereid de volgende dingen voor:

- flietskaarten van 8 woorden uit het thema
- spullen die geluid maken zoals papier, een schaar, een fluit, een trommel

- spullen die ingepakt zijn in papier zodat hun vorm nog zichtbaar is, zoals een liniaal, een schaar, een pen, een boek, en ook spullen zoals een fietsbel of een vormpje (ster);
- aantal dingen die leerlingen zonder te kijken moeten voelen in een doos/tas, zoals gras, bloem, vormpje (ster)

De vragen zijn als volgt:

	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4
ronde 1 - beginnen bij groep 1 <i>Was is dat?</i>	[flitskaart]	[flitskaart]	[flitskaart]	[flitskaart]
ronde 2 - beginnen bij groep 2 <i>Was is dat?</i>	[flitskaart]	[flitskaart]	[flitskaart]	[flitskaart]
ronde 3 - beginnen bij groep 3 <i>Was hoor je?</i>	[regen – trommelen met de vingers]	[wind – 'Hoeihoeihoei']	[bel -tring]	[buh – de koe]
ronde 4 - beginnen bij groep 4 <i>Was hoor je?</i>	[fietsbel die belt]	[eend die kwaakt]	[hond die blaft]	vogel die roept]
ronde 5 - beginnen bij groep 1 <i>Wat zie je?</i>	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]
ronde 6 - beginnen bij groep 2 <i>Wat zie je?</i>	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]	[ingepakt iets]
ronde 7 - beginnen bij groep 3 <i>Wat voel je?</i>	[iets in een doos/tas]	[iets in een doos/tas]	[iets in een doos/tas]	[iets in een doos/tas]
ronde 8 - beginnen bij groep 4 <i>Wat voel je?</i>	[iets in een doos/tas]	[iets in een doos/tas]	[iets in een doos/tas]	[iets in een doos/tas]

Afsluiting

Bespreek wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de leerlingen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen? Dit is ook een mooi moment om in de Nederlandse hoek te kijken. Wat hing er eerst? Wat is eraan toegevoegd in de loop van de tijd? Hoe hebben ze het lezen en schrijven ervaren?

Als u ook graag wil weten of een leerling vooruitgang boekt en of een leerling de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kunt u naast uw observaties er ook voor kiezen de leerlingen een korte woordtoets af te nemen.

De woordtoets test of de leerlingen de volgende woorden (receptief) kennen:

het park, het gras, de bloem, de zon, de maan, de ster, de wolk, de wind, de regen, roepen, bellen, blaffen, kwaken

CONCEPT