

Doelen

- De leerlingen kunnen iets over verjaardagen en familieleden te vertellen;
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materialen

- spullen die met verjaardag te maken hebben voor uw introductie zoals slingers, kaarsjes voor op een taart, een ballon
- de flitskaarten *de oom, de tante, de neef, de nicht, de oma, de opa, de zus, de broer, de vader, de moeder, de hond, de poes, de jongen, het meisje*
- Evt. de geprinte versie van het prentenboek

Introductie

Vertel (in de moedertaal van de kinderen) aan de kinderen dat het weer tijd is voor de Nederlandse les en dat ze gaan kijken en luisteren naar Elena. Roep de familieleden en vrienden in de herinnering: Elena, Sophie, haar zusje, haar vader (dhr. Colson), haar moeder (mevr. Colson), haar hond Misty, de poes, opa en oma en de buurjongens Max en Otto die broers zijn





In deze les maken de kinderen kennis met een aantal andere familieleden: een oom, een tante, een neef en een nicht. Ze komen op bezoek, want Elena is jarig! Ze wordt 9! Vraag de kinderen in hun moedertaal wat zij doen als zij jarig zijn. Bijvoorbeeld: samen zijn met vrienden en familie; iemand feliciteren door een hand en een zoen te geven; cadeaus geven; een verjaardagsliedje zingen; speciale dingen eten en drinken; kaarsjes uitblazen op de taart; kamer versieren met slingers en ballonnen; verjaardagskaarten ontvangen en feliciteren. *Gefeliciteerd!* Zeg dan wat de taaldoelen zijn van de les.

Video/prentenboek

Kijk en luister samen met de leerlingen naar het filmpje *Mijn familie en ik. Hoeveel familieleden komen er op bezoek?* De kinderen mogen in hun moedertaal of het Nederlands antwoorden. U kunt ook gewoon de prenten laten zien en het verhaal zelf voorlezen.



Elena zit in de woonkamer met papa, mama en Sophie. Opa en oma zijn ook in de woonkamer. Het is feest! Elena is jarig! Elena is 9 jaar. Kijk, daar komen Max en Otto binnen. Max zwaait naar iedereen. Hallo, ik ben Max. Otto lacht. Hij heeft een cadeau bij zich. Wat zou het zijn?

	<p>Opa geeft Otto een hand. Hallo, jongen. Hoe heet je? Dag, ik heet Otto. Ik ben de broer van Max. Ik ben de opa van Elena. Hoe oud zijn jullie? Wij zijn 9 jaar. Wonen jullie hier in de buurt? Ja, wij wonen naast Elena. Ze is ons buurmeisje. Spelen jullie graag samen? Ja!</p>
	<p>Daar zijn Laura en Tim. Zij zijn de nicht en neef van Elena. Oom Bastian en tante Sara komen ook binnen. Oom Bastian geeft Elena een hand. Gefeliciteerd, Elena! Tante Sara geeft Elena een zoen. Gefeliciteerd met je verjaardag! Laura en Tim gaan naar oma en opa. Dag opa, dag oma. Hoe gaat het met u? Met ons gaat het goed.</p>
	<p>Openmaken, openmaken, roepen Laura en Tim. Elena kijkt naar het cadeau. Wat is het? Ze pakt het cadeau uit. Het is een skateboard! Dank je wel, iedereen! Willen jullie iets drinken? Ja, graag. Ze drinken thee en limonade. Willen jullie iets eten? Ja, lekker. De taart en chocolade zijn heerlijk.</p>
	<p>Iedereen viert feest. Ze zingen voor Elena! Lang zal ze leven! Lang zal ze leven! Ze klappen hard in hun handen. Blij danst Laura met Misty. Elena lacht hard. Wat hebben ze een lol! Alleen poes niet. Poes wil slapen.</p>

Wie is het?

Herhaal eerst de woorden voor de familieleden: *Elena, de zus (Sophie), de broer (Max en Otto), de vader (meneer Colson), de moeder (mevrouw Colson), de opa, de oma*. Dit kunt u doen aan de hand van het prentenboek; al deze familieleden komen voor in het verhaal.

Oefen dan met de nieuwe woorden: *de oom, de tante, de neef, de nicht*. Herhaal dit nog een keer op een uitgebreidere manier. Maak korte zinnen, bijvoorbeeld met de naam erbij, en stel vragen (*Hoe heet hij/zij?*).

- *Dat is de neef. Hij heet Tim.*
- *Dat is de nicht. Zij heet Laura.*
- *Dat is de oom. Hij heet Bastian.*
- *Dat is de tante. Zij heet Sara.*

Herhaal enkele 'oude' woorden.

- *Dat is de moeder. Zij heet mevrouw Colson.*
- *Dat is de hond. Hij heet Misty.*
- *Dat is de poes. Zij heet ????(poes)*

Verjaardagslied

Laat de laatste prent zien. Wat zingen ze? Natuurlijk zingen ze een verjaardagsliedje (het bekendste verjaardagsliedje van Nederland).

*Lang zal zij leven
Lang zal zij leven
Lang zal zij leven in de gloria
In de gloria
In de gloria*

Het liedje wordt afgesloten met driemaal *hieperdepiep hoera!* Een van de groep roept hieperdepiep, daarna roept iedereen *hoera* en steekt een of beide armen in de lucht.

Oefenen online

De leerlingen kunnen online de familieleden oefenen en de andere woorden voor mensen en dieren in hun omgeving: *de man, de vrouw, het meisje, de jongen, de vriend, de vriendin*.

Tip

Als u een eigen lokaal hebt, kunt u de flitskaarten met een woordkaartje ophangen en zo een *Nederlandse hoek* maken.

1.2

- De leerlingen kunnen iets over verjaardagen en familieleden te vertellen;
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materialen

- evt. de geprinte versie van het prentenboek
- de flitskaarten *de oom, de tante, de neef, de nicht, de oma, de opa, de zus, de broer, de vader, de moeder, de jongen, het meisje*
- enkele flitskaarten uit Elena 1: *de hond, de poes, mevrouw Colson (moeder van Elena), meneer Colson (vader van Elena), Sophie (de zus van Elena),*

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in het Nederlands. Wat gaan we vandaag leren? Herhaal snel de woorden en namen van Elena. Hang enkele geprinte flitskaarten op verschillende plekken in het lokaal op (of laat ze online zien; u vindt ze bij de oefeningen). U noemt een korte zin met een naam en laat de kinderen ernaar wijzen (u kunt dit eventueel eerst eens in de moedertaal van de kinderen doen).

Dat is de hond van Elena Misty. Waar is Misty?

Ik ben Sophie. Waar is Sophie?

De vader van Elena heet meneer Colson. Waar is meneer Colson?

Prentenboek

De kinderen kijken en luisteren naar het verhaal in het prentenboek. Wijs tijdens het voorlezen (een selectie van) de woorden aan: *de oom, de tante, de neef, de nicht, de oma, de opa, de zus, de broer, de vader, de moeder, de hond, de poes, de jongen, het meisje*

Maak een verhaal

Hang de plaatjes uit het prentenboek op in willekeurige volgorde. Lees het verhaal voor. Daarna moeten de kinderen de plaatjes in de goede volgorde zetten. Deze oefening staat ook online.

Wie is het?

Voor deze activiteit hebt u de flitskaarten uit 1.1 nodig en: *de jongen, het meisje, de man, de vrouw, de vriend, de vriendin*. Leg de flitskaarten op een grote stapel. Laat de flitskaarten een voor een zien. Benoem de afbeeldingen en leg de kaarten op twee stapels: één met meisjes/vrouwen en één met jongens/mannen. Vraag dan wat de flitskaarten op iedere stapel gemeenschappelijk hebben (de kinderen antwoorden in hun moedertaal). Laat dan de flitskaarten op iedere stapel nogmaals zien en laat de kinderen de zin aanvullen.

Laura is het nichtje. Zij is een [denktijd] meisje. Mevrouw Colson is de moeder. Zij is een [...] vrouw. Sara is de tante. Zij is een [...] vrouw. Hij is [naam van een kind uit de klas]. Hij is een jongen. Hij is de vriend van [...].

Verjaardagslied

Zie 1.1

Oefenen online

De leerlingen kunnen online de familieleden oefenen en de andere woorden voor mensen en dieren in hun omgeving: *de man, de vrouw, het meisje, de jongen, de vriend, de vriendin*.

1.3

Doelen

- De leerlingen kunnen iets over verjaardagen en familieleden te vertellen;
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materialen

- prenten uit het prentenboek
- evt. flitskaarten *de oom, de tante, de neef, de nicht, de oma, de opa, de zus, de broer, de vader, de moeder, de hond, de poes, de jongen, het meisje*

Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de leerlingen. Wat gaan we vandaag leren? Doe dan een snelle opwarmoefening voor de 'activiteiten' (deels uit Elena I) aan de hand van het prentenboek (of online bij de oefeningen): *zingen, dansen, lachen, knuffelen, klappen, spelen, zwaaien, eten, drinken*

Doe-woorden

Alle kinderen gaan staan en zijn mimespelers die de woorden uitbeelden. Ze blijven op hun plek staan. Leg uit wat ze moeten doen. Doe elke activiteit zo'n vier keer in willekeurige volgorde. U kunt variëren door ze de opdrachten te laten doen terwijl ze op een been staan of met hun ogen dicht, of afwisselend de jongens en de meisjes (om de woorden *de jongen* en *het meisje* nogmaals te oefenen). De leerlingen kunnen de woorden dus ook online oefenen.

Wie doet wat?

Laat de prentenkaarten zien en stel vragen zodat de leerlingen de overeenkomst tussen onderwerp en werkwoord zien?

- *Wat doet Misty? Hij danst.*
- *Wat doet Elena? Zij knuffelt.*
- *Wat doet oma. Ze klapt.*

- *Wat doet Tim? Hij zingt.*
- *Wat doet Sophie? Zij speelt.*
- Etc.

Daarna zijn de leerlingen aan de beurt. Eén beeldt uit, de anderen zeggen wat zij/hij doet. U kunt daarna eventueel de ik-vorm oefenen. Doe daarna de chant bij de oefeningen *Even uitspraak oefenen* (zie 1.5).

Verjaardagslied

Herhaal het verjaardagsliedje in 1.1

Oefenen online

De leerlingen kunnen online de activiteiten oefenen.

1.4

Doelen

- De leerlingen kunnen iets over verjaardagen, familieleden en zichzelf te vertellen;
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materialen

- getallen tot en met 20 (in Elena 1 – oefenen met getallen)
- enkele ingepakte (school-)spullen (boek, pen, puzzel, schrift)

Introductie

Bespreek aan de hand van het prentenboek de cadeaus. *Wat geven Max en Otto? Een bal. Wat geven Oom Bastian en tante Sara / neef Tim en nicht Laura? Een skateboard. Wat zeggen ze? Geef een kind een cadeau. Gefeliciteerd! Alsjeblieft! Leg uit dat je dan dankjewel zegt. Herhaal dit met een paar cadeaus.*

Ieder kind heeft een cadeautje (een voorwerp uit de klas - pen, potlood, gum, enzovoort). De kinderen lopen door de klas, geven iemand de hand en zeggen. *Gefeliciteerd! Alsjeblieft.* De ander antwoordt met *dankjewel*. Na afloop gaan alle spullen terug naar de eigenaar.

Hoe oud ben je?

Oefen de getallen van 1-20. Dus kunt u doen met het Oefenen met tellen in Elena I. U kunt ze ook zelf hardop zeggen. Laat de kinderen de getallen nazeggen. Klap dan een aantal keren in uw handen. De kinderen moeten hardop meetellen. Vervolgens klapt u in uw handen maar de kinderen zijn stil. Wie weet hoe vaak u in uw handen heeft geklapt?

Weten de kinderen nog hoe oud Elena geworden is? (9). *Elena is 9 (jaar)*. Speel dan voor de klas het volgende gesprekje (zie de dialogen online).

Hallo!

Hallo!

Hoe heet je?

Ik heet Elena.

Hoe oud ben jij?

Ik ben 9 jaar.

Laat het gesprek een keer horen en dan zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen, waarbij de kinderen hun eigen naam en leeftijd kunnen gebruiken.

Thuiswerk

- Laat de kinderen de getallen tot en met 20 oefenen (of als die al kennen, tot en met 100)
- Laat de kinderen de activiteiten oefenen

1.5

Doelen

- De leerlingen kunnen iets over zichzelf te vertellen;
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materialen

- getallen tot en met 20 (in Elena 1 – oefenen met getallen)

Introductie

Vraag enkele kinderen wat ze weten over hun held of heldin in hun moedertaal. Hoe heet hij/zij? Hoe oud is hij/zij? Waar woont hij/zij? Weten ze nog iets bijzonders over hem/haar? Bespreek dan wat hun held of heldin over hen zou moeten weten of wat ze graag over zichzelf zouden willen vertellen: Wat wil je vertellen over jezelf?

Een kort gesprek over jezelf

Herinner de kinderen aan het korte gesprek van de vorige les. Luister nog een keer samen naar het dialogje en oefenen het voorstellen dan nogmaals met behulp van de coöperatieve structuur mix-tweetal-gesprek. De kinderen lopen door elkaar in het lokaal. De leerkracht zegt *Stop*. De kinderen vormen een tweetal met degene die het dichtst bij ze staat. Het kind met het kortste haar mag beginnen. De leerkracht roept *Mix* en de kinderen gaan weer op zoek naar een nieuwe partner.

Tellen

Oefen de getallen van 20 t/m 100 (of 1 t/m 20 als het eerste te moeilijk is). U kunt dit met de flitskaarten online doen. Geef kinderen kriskras door elkaar een getallenpaar tussen 20 en 100, dus 23 en 24, 45 en 46, 76 en 77, etc. Laat de kinderen dan kriskras door de klas lopen waarbij ze hun getal tegen elkaar zeggen: *Ik ben 23*. De kinderen moeten paren maken: nummer 23 moet nummer 24 vinden, nummer 45 moet nummer 46 vinden, enzovoort.

Online

Laat de kinderen online de getallen oefenen.

Uitspraak

In elk thema wordt een chant aangeboden (zie 1.3). Een chant is een soort van rap, het gaat om het ritmisch scanderen van zinnen, waardoor de kinderen de intonatie en klemtoon leren.

	<p><i>Op de verjaardag ... danst de hond, zingt de tante, klapt de neef, lacht de nicht, speelt de zus, [herhaling] en ... op de verjaardag... danst de hond, zingt de tante</i></p>
--	--

1.6

Doelen

- De leerlingen kunnen in het kader van een verhaal iets over verjaardagen en familieleden te vertellen en zeggen wat ze (niet) lekker vinden;
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materialen


- stamboom
- flitskaarten *de oom, de tante, de neef, de nicht, de oma, de opa, de zus, de broer, de vader, de moeder, de hond, de poes, de jongen, het meisje, de vriend, de vriendin*

- evt. flitskaarten eten en drinken (-> o.a. thema 3) wat kinderen lekker en niet lekker vinden)

Introductie

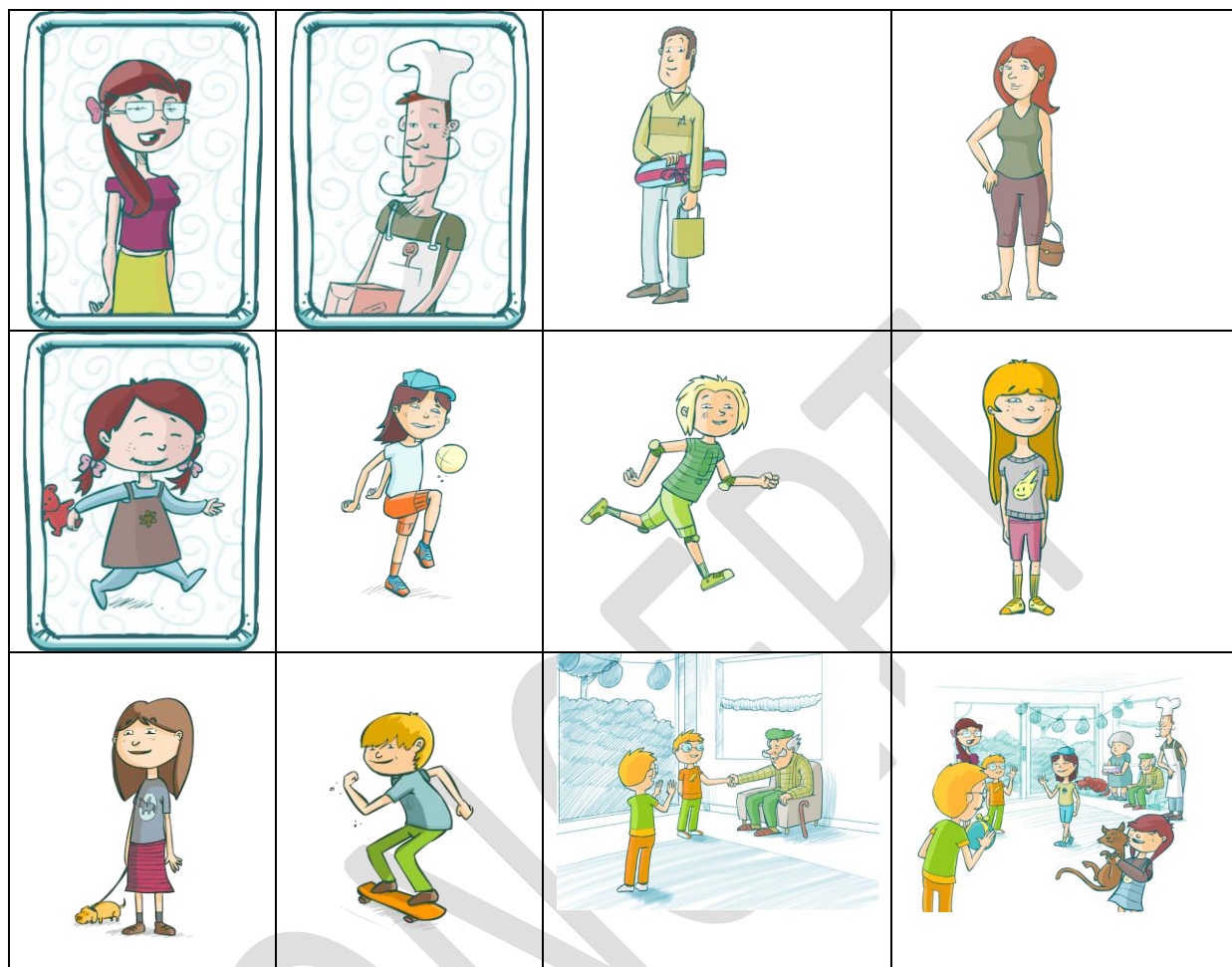
Wie weet wat een stamboom is? Teken een stamboom van uzelf en noem de familieleden in de moedertaal van de kinderen. U kunt kinderen stimuleren enkele familieleden in het Nederlands benoemen, zoals vader, moeder en broer.

Teken dan de stamboom van Elena (cursief laat u eerst open) en laat de kinderen aanvullen.

	Opa Colson	Oma Colson	
<i>Tante Sara</i>	<i>Oom Sebastian</i>	<i>Vader (papa)</i>	<i>Moeder (mama)</i>
<i>Neef Tim</i>	<i>Nicht Laura</i>	Elena 	<i>Zus Sophie</i>
		Misty	Poes

Wie is het?

Voor deze activiteit heeft u de flitskaarten nodig van de familieleden. Sorteert de flitskaarten: bij *de neef* (kaart 1) hoort *de nicht* (kaart 2); bij *de oom* (kaart 3) hoort *de tante* (kaart 4), bij *de opa* (kaart 5) hoort *de oma* (kaart 6), enzovoort. Houd de flitskaarten voor u zodat de kinderen ze niet kunnen zien. Laat de flitskaarten dan een voor een zien. Benoem de afbeeldingen. Doe dan nogmaals hetzelfde maar stop even na het laten zien van de oneven afbeeldingen (1e, 3e, 5e, ...). In deze denktijd moeten de kinderen aanvullen wat er komt: *de neef en ...* [denktijd] *de nicht*; *de oom en ...* *de tante*. Laat dan de flitskaarten zien ter controle. (De leerlingen kunnen dit online als memory oefenen.)



Laat dan prent 5 van het prentenboek zien. Vraag de kinderen om de beurt iets te zeggen over de kaart. U geeft eerst een paar voorbeelden:

Elena is de zus van Sophie.

Elena is de nicht van tante Sara.

Meneer Colson is de oom van Tim.

Etc.

Lekker? Ja, lekker! Nee, bah!

Schrijf de rubrieken *Ja, lekker* en *Nee, bah!*¹ op het bord. Laat dan enkele flitskaarten zien met eten en vraag de kinderen of het lekker is of niet? Hang de flitskaarten in de rubriek.

¹ De kinderen horen door ja en bah de 2 varianten van de a in het Nederlands (a/a).

Laat eerst de flitskaarten één voor één zien en herhaal de woorden. Laat ze dan nogmaals zien maar stel telkens de vraag: *Vind je ... lekker?* De kinderen die het lekker vinden gaan staan, de rest blijft zitten. Dan trekt u de conclusie: *De meeste kinderen vinden ... lekker. Een paar kinderen lusten geen...*

Luister samen met de kinderen naar de dialoog 1.6 (online).

Dag!

Dag!

Wil je iets eten?

Ja, graag.

Vind je taart lekker? Nee, ik lust geen taart.

Wil je chocola? Ja, lekker.

Alsjeblieft.

Dankjewel.

Laat het nog een keer horen, maar nu zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het in tweetallen, waarbij de kinderen zelf mogen bedenken wat ze willen (niet) eten (chocola, ijs, etc.).

Chant

Oefen met de chant uit 1.3 en 1.5. Herhaal de chant waarbij de meisjes de ene en jongens de andere zin scanderen.

Online

Laat de kinderen een aantal oefeningen online doen.

1.7

Doelen

- De leerlingen kunnen iets over verjaardagen en familieleden te vertellen en zeggen wat ze (niet) lekker vinden;
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materialen

- flitskaarten activiteiten *spelen, zingen, zwaaien, lachen, dansen, klappen, knuffelen, eten, drinken*
- evt. flitskaarten eten en drinken (wat kinderen lekker en niet lekker vinden)

Introductie

Begin met een snelle opwarmoefening om de woorden die u de vorige les geoefend hebt over eten en drinken te herhalen. De kinderen leggen hun handen plat op de tafel voor zich. U zegt dat u van iets houdt: *ik vind ... lekker*. De kinderen maken de juiste beweging: een eet- of een drinkbeweging. Maar als u zegt dat u ergens niet van houdt, mogen de kinderen niets doen: *ik lust geen...*

Voorbeelden:

Ik vind taart lekker. (De kinderen maken een eetbeweging.)

Ik vind limonade lekker. (De kinderen maken een drinkbeweging.)

Ik lust geen pannenkoek. (De kinderen mogen niets doen.)

Probeer ook woorden uit die niet op de flitskaarten staan maar de kinderen waarschijnlijk toch zullen herkennen zoals *pizza* en *cola*, en samengestelde woorden als *appeltaart*.

Simon zegt

Herhaal de woorden die naar activiteiten bij verjaardagen verwijzen: *spelen, zingen, zwaaien, lachen, dansen, klappen, knuffelen, eten, drinken*. Laat de flitskaarten zien, ze staan online bij de oefeningen, zeg de woorden en beeld ze uit en laat de kinderen de woorden nazeggen en u nadoen. Leg dan het spel 'Simon zegt' uit. Als u zegt *Simon zegt* plus een opdracht geeft, moeten de kinderen de opdracht uitvoeren. Als u alleen de opdracht geeft, mogen de kinderen de opdracht niet uitvoeren. Dan zijn ze af. Wie blijft over?

Lekker? Ja, lekker! Nee, bah!

Herinner de kinderen aan het korte gesprek van 1.6. Oefen het voorstellen dan nogmaals met behulp van de coöperatieve structuur mix-tweetal-gesprek. De kinderen lopen door elkaar in de ruimte. De leerkracht zegt *Stop!* De kinderen vormen een tweetal met degene die het dichtst bij ze staat. Het kind met het kortste haar mag beginnen. De leerkracht roept mix en de kinderen gaan weer op zoek naar een nieuwe partner. Uiteraard kunnen ze elkaar als variatie ook vragen wat ze willen drinken.

Online

Laat de kinderen online de doe-woorden oefenen.

1.8

Doelen

- De leerlingen kunnen iets over verjaardagen en familieleden te vertellen en zeggen wat ze (niet) lekker vinden;
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden apart en in eenvoudige zinnen.

Materialen

- Werkblad 1.8

Introductie

Leg uit dat het de laatste les van het thema is en dat ze waarschijnlijk de meeste dingen zullen kennen en kunnen.

Call my bluff!

Begin met een snel bluffspel. Alle kinderen gaan staan en moeten stil zijn. U noemt een woord. Kies er in willekeurige volgorde uit de kernwoorden eentje uit. Begin met de makkelijke woorden om het gevoel van succes te vergroten. Als de kinderen het woord denken te kennen, mogen ze blijven staan; zo niet, dan moeten ze gaan zitten. Controleer zo nu en dan of een kind het woord echt kent door het te vragen wat het betekent of het uit te beelden. Als het fout is, moet het kind gaan zitten. Wie blijft er als laatste over?

Mijn familie en ik

U heeft het werkblad 1.8 nodig. Op het werkblad ziet u plaatjes van Elena's familie. Laat de kinderen er de namen onder schrijven: *Elena, zus Sophie, meneer Colson, mevrouw Colson, Misty, opa, oma, oom Bastian, tante Sara, neef Tim en nicht Laura*. Controleer de namen door iemand op het blad aan te wijzen en te vragen aan de kinderen: *Wie is dat?* De kinderen antwoorden met: *Dat is Elena. Dat is oom Bastian*. Laat dan de kinderen in tweetallen werken en hetzelfde doen.

Lied of chant

Houd een stemming in de klas. Wie wil het lied zingen en wie wil de chant doen? De meeste stemmen gelden. Zorg voor wat variatie door hard en zacht te zingen, met rare stemmen, staand op één been, de jongens en de meisjes apart, enz.

Een kort gesprek over jezelf

Weten de kinderen nog hoe oud Elena geworden is? (9). *Elena is 9 (jaar)*. Speel dan voor de klas nog een keer het volgende gesprekje (online).

Hallo!

Hallo!

Hoe heet je?

Ik heet Elena.

Hoe oud ben jij?

Ik ben 9 jaar.

Laat het gesprek een keer horen en dan zin voor zin. Vraag de kinderen de zinnen te herhalen. Oefen dan het gesprek in tweetallen, waarbij de kinderen hun eigen naam en leeftijd kunnen gebruiken.

Afsluiting

Bespreek wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de kinderen het idee dat ze veel hebben geleerd? Dit is ook een mooi moment om in de Nederlandse hoek te kijken. Wat hing er eerst? Wat is eraan toegevoegd in de loop van de tijd?

Tenslotte

Als u als leerkracht ook graag wil weten wat er is blijven hangen, kunt u een korte woordentoets op de computer af te nemen. De woordentoets test of de kinderen de familieleden, de activiteiten, en mensen in hun omgeving (*de man, de vrouw, het meisje, de jongen, de vriend, de vriendin*) kennen.