



## Thema 10 Elena heeft het druk

### 10.1

#### DOELEN

- De leerlingen kunnen vertellen wanneer ze jarig zijn en hoe hun dag eruit ziet
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden en zinnen

#### MATERIALEN (SELECTIE)

- een Nederlandse agenda
- gekleurde vellen papier, scharen, pennen, een koord om een slinger te maken, wasknijpers
- werkblad 10.1

#### INTRODUCTIE

Vertel de leerlingen in hun moedertaal dat het weer tijd is voor de Nederlandse les. De focus van dit thema ligt op de agenda: welke dagen zitten er in de week? Wanneer doe je wat? Welke plannen heb je? Wijs dan op de kalender. Zeg welke dag, welke datum en hoe laat het is. Doe dat eerst in het Nederlands en dan in de moedertaal van de leerlingen. Dit doet u dit thema elke les opnieuw. *Welke dag is het vandaag? Het is maandag / dinsdag / ... Welke datum is het vandaag? Het is vandaag 10 oktober / ... Hoe laat is het? Het is ...*

#### VIDEO/PRENTENBOEK

Kijk en luister samen met de leerlingen naar het filmpje/prentenboek *Elena heeft het druk*. Geef de leerlingen eerst werkblad 10.1 en bespreek het werkblad. Leg evt. uit dat Elena uit Straatsburg komt, eerst in Duitsland gewoond heeft maar nu in Nederland woont (maar nog wel een Duitse agenda heeft). U kunt ook met de prenten werken en het verhaal zelf voorlezen. Hoe dan ook, u doet het met pauzes, ander is het wel heel erg lastig om de agenda van Elena aan te vullen. U laat de woorden uitknippen, dan kunnen de leerlingen de woorden op de goede plaats leggen. Schrijven zal te moeilijk zijn.

#### Oplossing de week van Elena:

maandag	school & huiswerk
	training
dinsdag	school & huiswerk
	drumles met Lionel
woensdag	school & huiswerk
	training
donderdag	school & huiswerk
	tandarts
vrijdag	school & huiswerk
	boodschappen doen

# Elena

Thema 10 Elena heeft het druk

zaterdag	voetballen
	kamer opruimen
	slingers ophangen
zondag	feest!

## Video/prentenboek

	<p>Elena is blij én zenuwachtig. Ze is binnenkort weer jarig. Op zondag is iedereen vrij, zegt Moeder. Dat is de beste dag voor je verjaardagsfeest. Maar we moeten veel boodschappen doen: chips en limonade, ballonnen, slingers. En kaarsjes voor de verjaardagstaart, zegt Elena. We maken samen een boodschappenlijst, zegt Moeder. Ik maak de uitnodigingen, zegt Elena.</p>
	<p>In de keuken hangt een lange lijst met namen. Dat zijn de familieleden en vrienden die Elena gaat uitnodigen. Laten we eens kijken, zegt moeder. Wat moet je deze week doen? Ik schrijf het op. Ik ga elke dag naar school, zegt Elena. En ik heb maandag tot en met vrijdag huiswerk. Ik train elke maandag en woensdag in de avond. Op zaterdagmorgen speel ik een wedstrijd.</p>
	<p>Elena kijkt in haar agenda. Ik heb deze week drumles met Lionel, zegt ze. Op welke dag is dat, vraagt Moeder. Dat is op dinsdag. Hoe laat is dat? Dat is 's avonds. Verder nog iets, vraagt Moeder. Donderdag tandarts. Dat was Elena vergeten. Ze zal deze week extra goed haar tanden poetsen. Dan doen we vrijdagmiddag boodschappen en ruim je zaterdag je kamer op, zegt Moeder. En jij hangt de slingers op!</p>
	<p>Het is druk in huis. Opa, oma en tante Sara zitten op de bank. Oom Bastian praat met Moeder. Laura en Tim, willen jullie de ballonnen opblazen, vraagt Vader. De bel gaat. Het zijn de burens. Gefeliciteerd, Elena! Max geeft Elena een cadeau. Ze is nieuwsgierig. Wat is dat? Het is een keepershandschoen. Elena kijkt beteuterd. Otto lacht en geeft Elena ook een cadeau. Kom, Elena, welk spel wil je spelen?</p>



## Thema 10 Elena heeft het druk



*Elena heeft een blinddoek voor. Raad maar wat dit is. Elena voelt met haar hand. Het voelt als een zacht rond balletje. Elena ruikt ... niets. Ze eet het balletje en kijkt verbaasd. Ze proeft druif! Nu is het Max zijn beurt. Het ruikt naar aardbei. Hmm, lekker, kauwgum. Het is zo druk binnen, zegt Vader. Ga lekker buiten spelen. En dat doen ze. Samen.*

### OP EEN FEESTJE!

Bied (een selectie van) de woorden aan die met een verjaardagsfeestje te maken hebben: *de slinger, de kaars, de ballon, de feesthoed, de chips, de limonade, de taart, het cadeau*. Laat de kinderen eventueel online oefenen. Speel dan een spel. U zegt een woord en de leerlingen moeten erop reageren:

- bij de woorden die met feest te maken hebben, roepen ze: *hoera!*
- bij de woorden *de week, zaterdag* en *zondag*, roepen ze: *vrij!*
- bij alle andere woorden, zijn ze stil.

Voorbeeld:

<i>de taart</i>	hoera	<i>geel</i>	stil
<i>de kaarsjes</i>	hoera	<i>het cadeau</i>	hoera
<i>maandag</i>	stil	<i>woensdag</i>	stil
<i>zaterdag</i>	vrij	<i>de ballon</i>	hoera
<i>de slinger</i>	hoera	<i>groen</i>	stil

Als dit goed gaat, kunt u de volgende variant spelen. Bij de woorden *zaterdag* en *zondag* noemen ze alle dagen van de week (te beginnen bij *maandag*), bij alle andere woorden, zijn ze stil.

### VERJAARDAGSLIED

Brainstorm eerst over liedjes die je zingt op een verjaardag. Zing dan samen met de kinderen het bekendste Nederlandse verjaardagsliedje *Lang zal ze leven*.

### THUISWERK

Laat de kinderen de dagen van de week oefenen

### TIP

Geef enkele flitskaarten een duidelijk zichtbare plaats in de klas en maak een Nederlandse woordenhoek. Deze hoek kunt u verder aankleden met werk van de leerlingen rondom dit thema, zoals de werkbladen.



## Thema 10 Elena heeft het druk

### LES 10.2

#### DOELEN

- De leerlingen kunnen vertellen hoe hun dag eruit ziet
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden en zinnen

#### MATERIALEN (SELECTIE)

- werkblad 10.1
- reeks emoticons

#### INTRODUCTIE

Bespreek in de moedertaal van de leerlingen wat de plannen zijn voor vandaag en de rest van de week: welke lessen zijn er, is er huiswerk, zijn er taakjes zoals opruimen? Moet deze week iemand naar de tandarts? Zeg dan in het Nederlands welke dag het is, welke datum en hoe laat het is. Doe dat door vraag en antwoord (zie 10.1). *Welke dag is het vandaag? Het is maandag / dinsdag / ... Welke datum is het vandaag? Het is vandaag 10 oktober / ... Hoe laat is het? Het is ...*

#### VIDEO

Bespreek met de leerlingen werkblad 10.1 De leerlingen kijken en luisteren nog een keer naar het filmpje *Elena heeft het druk*. Stel dan wat vragen. *Wat doet Elena op dinsdag? Wat doet ze op zondag? Vraag ook de leerlingen wat ze op bepaalde dagen. Wie speelt op zondag/zaterdag voetbal? Wie moet naar de tandarts? Op welke dag? Wie is jarig? Op welke dag? Hoe oud wordt Elena? Hoeveel kaarsjes staan op de taart?* Stel dan vragen wat de leerlingen doen. De leerlingen antwoorden in hun moedertaal, u herhaalt in het Nederlands. Schrijf een aantal activiteiten op en laat de leerlingen hun eigen agenda invullen (leeg werkblad 10.1).

#### EEN JARIGE?

Als er een leerling jarig is, zing dan samen met de klas Lang zal zij/hij leven!

#### SPIEGELTJE, SPIEGELTJE AAN DE WAND

Voor deze activiteit herhaalt u woorden die gevoelens uitdrukken (thema 2) *blij, boos, verdrietig* en breidt de woorden uit met *verbaasd, grappig, gewoon*. U kunt dit doen aan de hand van de emoticons op werkblad 10.1 Laat dan de leerlingen in paren werken om de woorden te oefenen. De een is een pratende spiegel waarin de ander kijkt. De leerlingen kijken elkaar aan. Een leerling beeldt een gevoel uit. De pratende spiegel beeldt hetzelfde uit en zegt wat hij/zij uitbeeldt. Bijvoorbeeld: *Ik ben blij. Ik ben verdrietig*. Draai na vijf bewegingen de rollen om.

#### HOE VOEL JE JE?

Oefen het volgende gesprekje – schrijf de dag op het bord met een emoticon:

*Het is maandag. Hoe voel je je?*





## Thema 10 Elena heeft het druk

*Ik ben blij!*

*Het is dinsdag. Hoe voel je je?*

*Ik ben boos!*

Doe een aantal dagen samen met de leerlingen. Laat de leerlingen dan in tweetallen werken met een werkblad met dagen van de week en een reeks emoticons

### AFSLUITING

Laat de leerlingen de gevoelens van thema 2 herhalen en de nieuwe oefenen evenals de dagen van de week.

## LES 10.3

### DOELEN

- De leerlingen kunnen vertellen hoe hun dag eruit ziet
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden en zinnen

### MATERIALEN (SELECTIE)

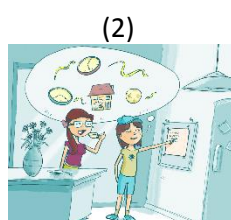
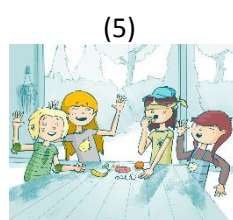
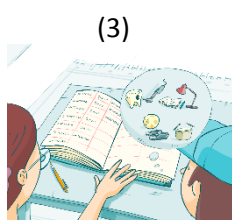
- geprinte versie van het prentenboek
- werkblad 10.3

### INTRODUCTIE

Start de les met het noemen van de taaldoelen. Wat gaan we vandaag leren? Zeg dan in het Nederlands welke dag, welke datum en hoe laat het is. Doe dat door vraag en antwoord. *Welke dag is het vandaag? Het is maandag / dinsdag / ... Welke datum is het vandaag? Het is vandaag 10 oktober / ... Hoe laat is het? Het is ...*

### MAAK HET VERHAAL

U hangt de 5 prenten van het prentenboek op in een verkeerde volgorde; elke prent heeft een nummer. Lees het verhaal voor en laat de kinderen de nummers in de goede volgorde opschrijven of aankruisen. Ze kunnen de plaatjes eventueel ook uitknippen. De leerlingen kunnen dit ook online doen.





## Thema 10 Elena heeft het druk

Verdeel daarvoor de klas in vijf groepen. Iedere groep krijgt een prent van de geprinte versie van het prentenboek. De groep moet vooral opletten bij hun eigen prent. Na het luisteren moeten ze zeggen wat er op iedere prent te zien is. Loop langs bij de groepjes, houd de prent omhoog en geef bij iedere prent een voorbeeld. *Wat zie je op prent 1? Ik zie Elena, ik zie de moeder. Ik zie slingers. Etc.* Luister naar het verhaal en laat de leerlingen in hun groep overleggen. Na het overleg zeggen ze wat ze zien op de prent.

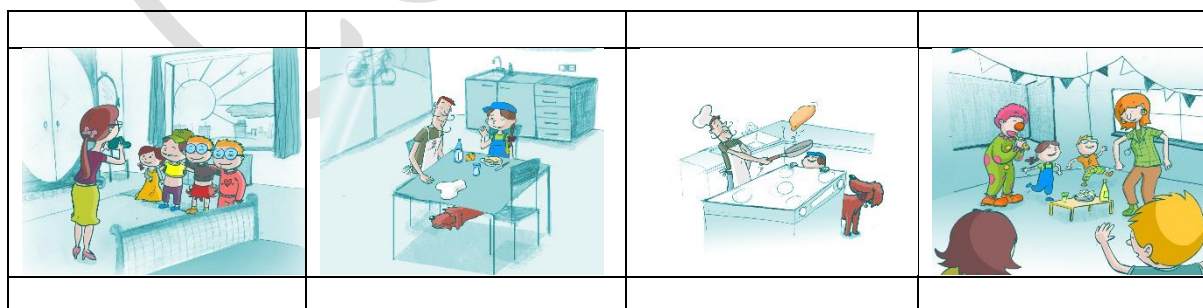
### COMMANDO

Laat de leerlingen (online) de activiteiten oefenen: *opruimen, ruiken, proeven, zien, horen, voelen, gooien, fietsen, spelen, dansen, vangen, springen, schoppen*. Speel dan een variant op het spel commando. U zegt: *'s morgens eet ik, 's middags speel ik, 's avonds dans ik* en de leerlingen beelden de activiteit uit. Als u geen *'s morgens, 's middags, 's avonds* zegt, dan moeten de leerlingen stil blijven staan, anders zijn ze af.

### DOE-WOORDEN

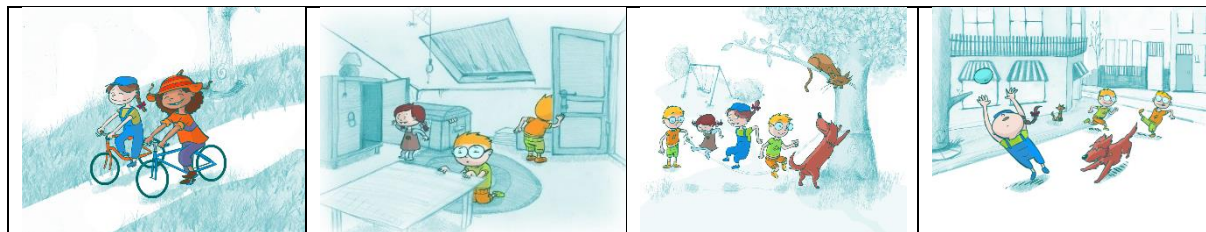
Laat de leerlingen online eerst de zinnen met de plaatjes verbinden. U kunt dit ook offline doen met werkblad 10.3

1	Hier speel ik met mijn buurjongens. We springen in de tuin. Mysty vangt de poes in de boom!
2	Hier fiets ik samen met mijn vriend.
3	Hier dansen we. Het is feest. Ik ben jarig.
4	Hier speel ik met Sophie en de buurjongens. Otto zoekt mij.
5	Hier spelen we op straat. De hond rent, Otto schopt tegen de bal.
6	Hier gooit mijn vader een pannenkoek omhoog!
7	Ik eet en drink iets samen met mijn vader.
8	Hier staan we voor het raam. We lachen. Mama maakt een foto.





## Thema 10 Elena heeft het druk



### THUISWERK

Laat de leerlingen de activiteiten nog een keer online oefenen.

### LES 10.4

#### DOELEN

- De leerlingen kunnen vertellen hoe hun dag eruit ziet
- De leerlingen kunnen vertellen welke dag en hoe laat het is
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden en zinnen

#### MATERIALEN (SELECTIE)

- werkblad 10.6

#### INTRODUCTIE

Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de leerlingen? Wat gaan we vandaag leren? Zeg dan in het Nederlands welke dag, welke datum en hoe laat het is. Doe dat door vraag en antwoord. *Welke dag is het vandaag? Het is maandag / dinsdag / ... Welke datum is het vandaag? Het is vandaag 10 oktober / ... Hoe laat is het? Het is ...*

#### QUIZ

Teken een klok op het bord. Schrijf ook de getallen 1-24 in een lange rij op het bord. Bespreek met de leerlingen de woorden *de dag*, *het uur* en *de minuut* en vervolgens *de morgen*, *de middag*, *de avond*, *de nacht*. Laat zien wat je op die dagdelen zegt: *goedemorgen*, *goedemiddag*, *goedenavond*, *goedenacht (slaap lekker)*

Deel de klas in 4 groepen en speel een quiz. Wijs een leerling aan die de score bijhoudt.

#### Ronde 1 – beginnen bij groep 1

1. *Hoeveel maanden heeft een jaar?*
2. *Hoeveel uren heeft een dag?*
3. *Hoeveel minuten heeft een uur?*
4. *Hoeveel dagen heeft de week?*

#### Ronde 3 – beginnen bij groep 3

#### Ronde 2 – beginnen bij groep 2

5. *Wat is de eerste dag in de week?*
6. *Wat is de vierde dag in de week?*
7. *Wat is de zesde dag in de week?*
8. *Wat is de tweede dag in de week?*

#### Ronde 4 – beginnen bij groep 4



## Thema 10 Elena heeft het druk

9. <i>Welke dag is morgen?</i>	13. <i>Wat zeg je om 10 uur? (goeiemorgen)</i>
10. <i>Op welke dagen heb je vrij?</i>	14. <i>Wat zeg je om 23 uur? (slaap lekker)</i>
11. <i>Op welke dagen moet Elena naar school?</i>	15. <i>Wat zeg je om 15 uur?</i> <i>(goedemiddag)</i>
12. <i>Zeg de schooldagen van voor naar achteren. Vrijdag, ...</i>	16. <i>Wat zeg je om 19 uur?</i> <i>(goedenavond)</i>

### BINGO

Deel werkblad 10.6 uit.

1. Lees samen met je leerkracht de woorden per rijtje hardop.
2. Kies uit iedere kolom twee woorden. Schrijf ze willekeurig op je Bingokaart.
3. Luister naar de woorden die je leerkracht voorleest. Omcirkel de woorden die jij op je kaart hebt.
4. Heb je alle woorden? Bingo! Lees de woorden voor.
5. Speel nog een ronde. Kies andere woorden.

<i>de slinger</i>	<i>boodschappen</i>	<i>maandag</i>	<i>januari</i>
<i>de kaars</i>	<i>opruimen</i>	<i>dinsdag</i>	<i>februari</i>
<i>de dag</i>	<i>ruiken</i>	<i>woensdag</i>	<i>maart</i>
<i>de week</i>	<i>proeven</i>	<i>donderdag</i>	<i>april</i>
<i>het uur</i>	<i>zien</i>	<i>vrijdag</i>	<i>mei</i>
<i>de minuut</i>	<i>horen</i>	<i>zaterdag</i>	<i>juni</i>
<i>het feest</i>	<i>voelen</i>	<i>zondag</i>	<i>juli</i>
			<i>augustus</i>
			<i>september</i>
			<i>oktober</i>
			<i>november</i>
			<i>december</i>

### THUISWERK

Laat de leerlingen het antwoord zoeken op de vraag *Wanneer ben je jarig? Ik ben op [datum] jarig.*  
Laat ze online de dagen en de maanden oefenen.

### LES 10.5

#### DOELEN

- De leerlingen kunnen vertellen hoe laat het is
- De leerlingen kunnen vertellen wanneer ze jarig zijn
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden en zinnen





## Thema 10 Elena heeft het druk

### MATERIALEN (SELECTIE)

- werkbladen 10.3 en 10.5

### INTRODUCTIE

Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de leerlingen? Wat gaan we vandaag leren? Zeg dan in het Nederlands welke dag, welke datum en hoe laat het is. Doe dat door vraag en antwoord. *Welke dag is het vandaag? Het is maandag / dinsdag / ... Welke datum is het vandaag? Het is vandaag 10 oktober / ... Hoe laat is het? Het is ...*

### STANDBEELD

Verdeel dan de klas in 5 groepen. Iedere groep krijgt een geprinte plaat van het prentenboek (werkblad 10.3). De leerlingen verdelen ze de rollen: iedereen gaat iemand of iets uitbeelden van de plaat: de personen, dieren en eventueel de dingen. Ze mogen ook de geluiden maken. Als ze klaar zijn, beelden de groepen een voor een de plaat uit. De leerlingen in de klas beschrijven het tableau. Wat kunnen ze zien en horen? Hoe voelen de karakters in het tableau zich?

### HOE LAAT IS HET?

Werkblad 10.6 Oefen het klokkijken van de hele uren door klokken op het bord te zetten en de tijd te benoemen: *Het is 1 uur. Het is 2 uur.* Deel dan werkblad 10.6 uit. Bespreek welke plaatjes bij de morgen, de middag en de avond horen: *Wanneer zeg je goedemorgen?* Oefen ook het volgende: *Hoe laat is het op prent 1? Het is 8 uur.* Laat dan leerling A de klokken invullen bij plaatjes 3, 5 en 7. Laat leerling B de klokken invullen bij plaatjes 2, 4, 6 en 8. Het gaat om hele uren. Dan vragen ze elkaar hoe laat het is en vullen de lege klokken in. Tenslotte controleren ze elkaar door de plaatjes met elkaar te vergelijken.

### IK ZIE, IK ZIE, WAT JIJ NIET ZIET

Op werkblad 10.5 staan veel woorden die met eten en kleding te maken hebben en die in de vorige thema's uitvoerig besproken zijn. Tijd om die woorden nog eens terug te halen door een spelletje. *Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet. Een blauwe spijkerbroek.* U projecteert het werkblad en geeft elke prent een nummer. De leerlingen zeggen dan de prent waarop de spijkerbroek te zien is.

Speel het dan eenmaal met een leerling die zich zeker voelt. Laat dan de klas in tweetallen spelen.

### THUISWERK

Laat de maanden van de week en de tijden online oefenen.

### LES 10.6

### DOELEN

- De leerlingen kunnen vertellen hoe laat het is
- De leerlingen kunnen vertellen wanneer ze jarig zijn





## Thema 10 Elena heeft het druk

- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden en zinnen

### MATERIALEN (SELECTIE)

- Schrijfpapier en pennen
- Kalender

### INTRODUCTIE

Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de leerlingen? Wat gaan we vandaag leren? Zeg dan in het Nederlands welke dag, welke datum en hoe laat het is. Doe dat door vraag en antwoord. *Welke dag is het vandaag? Het is maandag / dinsdag / ... Welke datum is het vandaag? Het is vandaag 10 oktober / ... Hoe laat is het? Het is ...*

### LIED

Luister samen met de leerlingen naar een liedje over de dagen, bijvoorbeeld het liedje *Madiwodo vrijzazo* op [schooltv.nl](http://schooltv.nl)

### IK BEN JARIG!

De leerlingen hebben in een vorige les uitgezocht wanneer ze jarig zijn. Vraag een aantal leerlingen wanneer ze jarig zijn. Als ze het niet in het Nederlands kunnen/durven, antwoorden ze in hun moedertaal en herhaalt u in het Nederlands. Verdeel dan de klas in twee teams. Fluister één iemand in groep 1 een zin in het oor. Deze leerling fluistert het door aan een andere leerling in zijn groep, enzovoort. De laatste in de groep zegt de zin hardop. Klopt de zin? Dan is groep 2 aan de beurt met een andere zin. Dan groep 1 weer met een derde zin en tenslotte groep 2 nog een keer met een vierde zin. U kunt de volgende voorbeeldzinnen gebruiken.:

- [hardop] *De eerste zin:* [fluisterend] *Ik ben op 2 januari jarig.*
- [hardop] *De tweede zin:* [fluisterend] *Zij is op 6 februari jarig.*
- [hardop] *De derde zin:* [fluisterend] *Mama is 12 juni jarig.*
- [hardop] *De vierde zin:* [fluisterend] *Max is op 8 mei jarig.*

### MIJN FAMILIE EN IK

Schrijf op het bord: *Ik ben op ... jarig op. Mijn vriendin is op .. jarig* en laat de maanden van het jaar zien. Laat de leerlingen de zin opschrijven en afmaken: *Ik ben op .... jarig*. Laat hen daaronder twee zinnen over familieleden en/of vrienden opschrijven. Als ze de verjaardagen niet weten, mogen ze iets verzinnen. Dan lopen de leerlingen rond tot u klapt. Ze zoeken een partner en vertellen elkaar over de verjaardagen. Dan klapt u weer en lopen ze verder. Doe dit een aantal keren. Dan gaan de leerlingen zitten. Zijn er mensen die op dezelfde dag jarig zijn?

### THUISWERK

Laat de maanden van de week en de tijden online oefenen.





## Thema 10 Elena heeft het druk

### LES 10.7

#### DOELEN

- De leerlingen kunnen vertellen hoe laat het is
- De leerlingen kunnen vertellen wanneer ze jarig zijn
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden en zinnen

#### MATERIALEN (SELECTIE)

- Schrijfpapier en pennen

#### INTRODUCTIE

Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de leerlingen? Wat gaan we vandaag leren? Zeg dan in het Nederlands welke dag, welke datum en hoe laat het is. Doe dat door vraag en antwoord. *Welke dag is het vandaag? Het is maandag / dinsdag / ... Welke datum is het vandaag? Het is vandaag 10 oktober / ... Hoe laat is het? Het is ...*

#### CALL MY BLUFF!

Begin met een snel bluffspel. Alle leerlingen gaan staan en moeten stil zijn. U noemt een woord: kies in willekeurige volgorde uit de woorden van dit thema. U kunt zich ook focussen op de activiteiten en eigenschappen. Begin met de makkelijke woorden om het gevoel van succes te vergroten. Als de leerlingen het woord denken te kennen, mogen ze blijven staan; zo niet, dan moeten ze gaan zitten. Controleer zo nu en dan of een leerling het woord echt kent door te vragen wat het betekent of het uit te beelden. Als het fout is, moet de leerling gaan zitten. Wie blijft er als laatste over?

#### HET VERHAAL NOG EENS

Open het prentenboek. U gaat zelf het verhaal voorlezen maar laat telkens enkele woorden weg. Deze woorden zijn de woorden die het meest zijn geoefend. Geef de leerlingen voldoende denktijd. Hieronder staan enkele suggesties: de woorden die u weg kunt laten staan tussen haakjes.

*Elena is blij én zenuwachtig. Ze is binnenkort **jarig**. Op zondag is iedereen vrij, zegt Moeder. Dat is de beste dag voor je verjaardagsfeest. Maar daarvoor hebben we het druk. We moeten veel boodschappen halen: eten en drinken, ballonnen, **slingers** en feesthoedjes. En een extra kaars voor de **taart**, zegt Elena. We maken samen een boodschappenlijst, zegt Moeder. Ik maak de uitnodigingen, zegt Elena.*

*In de keuken hangt een lange lijst met namen. Dat zijn de familieleden en **vrienden** die Elena gaat uitnodigen. Laten we een planning maken, zegt Moeder. Wat moet je deze **week** doen? Ik schrijf het op. Ik ga elke dag naar school, zegt Elena. En ik heb maandag tot en met **vrijdag** huiswerk. Ik train elke maandag en woensdag in de avond. Op zaterdagmorgen moet ik **voetballen**.*

*Elena kijkt in haar agenda. Ik heb deze week drumles met Lionel, zegt ze blij. Op welke dag is dat? vraagt Moeder. Dat is op **dinsdag**. Hoe laat is dat? Dat is in de avond. Verder nog iets? vraagt Moeder. Donderdag **tandarts**. Dat was Elena vergeten. Ze zal deze week extra goed haar tanden poetsen. Dan*



## Thema 10 Elena heeft het druk

doen we vrijdagmiddag boodschappen en ruim je zaterdag je kamer op, zegt Moeder. En jij hangt de slingers op!

Het is druk in huis. Opa, oma en tante Sara zitten op de bank. Oom Theo praat met Moeder. Hij heeft een feesthoed op. Laura en Tim, willen jullie de ballonnen opblazen? vraagt Vader. De bel gaat. Het zijn de uren. Hartelijk Gefeliciteerd, Elena! Max geeft Elena een cadeau. Ze is nieuwsgierig. Wat is dat? Het is één keepershandschoen. Elena kijkt beteuterd. Otto lacht en geeft Elena ook een cadeau. Kom, Elena, welk spel wil je spelen?

Elena heeft een blinddoek om. Raad maar wat dit is. Elena voelt met haar hand. Het voelt als een zacht rond balletje. Ze ruikt ... niets. Elena eet het balletje en kijkt verbaasd. Ze proeft druif! Nu is het Max zijn beurt. Het ruikt naar aardbei. Hmm, lekker, kauwgom. Het is zo druk binnen, zegt Vader. Ga lekker buiten spelen. En dat doen ze. Samen.

### LIED

Kijk en luister nog een keer samen met de leerlingen naar het lied uit 10.1

### VERLANGLIJSTJE

U schrijft het woord Verlanglijstje op het bord! U bespreekt het in de moedertaal van de leerlingen. Daarna maken Leerlingen een verlanglijstje. Ze schrijven op wat ze zouden willen hebben, bijvoorbeeld voor hun verjaardag of als ze overgaan op het einde van het schooljaar (eventueel uitgebreid naar wat ze niet zo gauw zullen krijgen of absurde cadeautjes). U kunt dat doen door een aantal flitskaarten te tonen (skateboard, bal, hond, poes, paard, gympen, olifant, step, etc.) Moedig de leerlingen aan hun eigen, absurde of droomdingen te noemen. Mocht u een woord niet weten in het Nederlands, gebruik dan een online woordenboek zodat leerlingen zien hoe dat moet. Leerlingen schrijven op wat ze graag zouden willen hebben en versieren hun verlanglijstje. Hang de verlanglijstjes op.

### LES 10.8

#### DOELEN

- De leerlingen kunnen vertellen hoe laat het is
- De leerlingen kunnen vertellen wanneer ze jarig zijn
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden en zinnen

#### MATERIALEN (SELECTIE)

- Verlanglijstjes
- 8 flitskaarten van dit het thema
- een klok waarvan u de wijzers kunt verzetten
- een agenda waarin u een dag aan kunt wijzen



## Thema 10 Elena heeft het druk

- spullen die te maken hebben met een feest en die geluid maken zoals een ballon waarover u veegt met de vingers of waaruit u de lucht laat, een fluit/roltong, een trommel, een verjaardagslied, etc.
- spullen die goed te ruiken zijn zoals aardbeien, kaas, pindakaas, suiker, kaneel, koffie, etc. (let op allergieën)
- spullen die goed te proeven zijn zoals aardbeien, kaas, pindakaas, suiker, kaneel, zout, cola, etc. (let op allergieën)
- spullen die leerlingen moeten voelen en die u in een doos of tas stopt zodat ze het niet kunnen zien, zoals een ballon, een fluit/roltong, een trommel, een feesthoed, een slinger, een klokje
- eventueel een blinddoek

### INTRODUCTIE

Zeg weer in het Nederlands welke dag, welke datum en hoe laat het is. Doe dat door vraag en antwoord. *Welke dag is het vandaag? Het is maandag / dinsdag / ... Welke datum is het vandaag? Het is vandaag 10 oktober / ... Hoe laat is het? Het is ...* Leg uit dat het de laatste les van het thema is en dat ze waarschijnlijk de meeste dingen zullen kennen en kunnen. Bespreek de verlanglijstjes.

### SPEL

We gaan een wedstrijd doen. Vraag een leerling om de score bij te houden. Verdeel de rest van de klas in vier groepen. U stelt iedere groep om de beurt een vraag. Als de groep het antwoord niet weet, mag de volgende groep antwoorden (met de klok mee). Per goed antwoord zijn er twee punten te verdienen.

- 1 punt voor het juiste antwoord (Bijv. op de vraag: *Wat hoor je?* het antwoord *de ballon.*)
- 2 punten voor het maken van een hele zin (Bijv. op de vraag: *Wat hoor je? Ik hoor een ballon.*) Weet de groep het antwoord niet, dan gaat de vraag naar de volgende groep.

Moedig de leerlingen aan tijdens de quiz: *Veel plezier! Goed zo! Prima!*

De vragen:

ronde 1 - beginnen bij groep 1	<i>Wat ist dat?</i>	[flashcard van kernwoord]
ronde 2 - beginnen bij groep 2	<i>Wat ist dat?</i>	[flashcard van kernwoord]
ronde 3 - beginnen bij groep 3	<i>Hoe laat is het?</i>	[klok]
ronde 4 - beginnen bij groep 4	<i>Welke dag is vandaag?</i>	[agenda]
ronde 5 - beginnen bij groep 1	<i>Wat hoor je?</i>	[iets om naar te luisteren]
ronde 6 - beginnen bij groep 2	<i>Wat ruik je?</i>	[iets om te ruiken]
ronde 7 - beginnen bij groep 3	<i>Wat proef je?</i>	[iets om te eten]
ronde 8 - beginnen bij groep 4	<i>Wat voel je?</i>	[iets in een doos/tas]



## Thema 10 Elena heeft het druk

### BINGO

Speel nog een keer het bingospel (werkblad 10.6).

### SAMEN

Dit is een optionele activiteit. Laat de leerlingen nadenken over een mooie afsluiting van de lessen Nederlands. Dat kan met de klas of misschien met andere klassen, en/of de ouders/verzorgers. Deel dan de klas in groepen. Iedere groep krijgt drie vellen in één kleur (dus bijvoorbeeld groep 1 krijgt vier groene velletjes, groep 2 krijgt vier rode velletjes, enz.). De groepen overleggen over de volgende vragen:

- Wat willen ze doen? Welke activiteiten willen ze graag ondernemen?
- Met wie willen ze dat doen? Wie komen er op de gastenlijst?
- Wanneer willen ze dat doen? Op welke dag en hoe laat begint het samenzijn?

De antwoorden schrijven ze per vraag op een vel, in het Nederlands als het kan. Uiteraard mogen ze de antwoorden ook tekenen. Hun antwoordvellen hangen ze op 3 grote vellen WAT, MET WIE en WANNEER. Bespreek dan de plannen en maak een keuze. Werk deze verder uit. Hang nu twee grote witte vellen op en bespreek samen DAT HEBBEN WE NODIG en DAT MOETEN WE VOORBEREIDEN

Bespreek afsluitend wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de leerlingen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen? Dit is ook een mooi moment om in de 'Nederlandse' hoek te kijken, als u daarvoor de mogelijkheid had/hebt. Wat hing er eerst? Wat is eraan toegevoegd in de loop van de tijd? Hoe hebben ze het lezen en schrijven ervaren?

### TOETS

Als u als leerkracht ook graag wil weten of een leerling vooruitgang boekt en of een leerling de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kunt u naast uw observaties er ook voor kiezen de leerlingen een korte toets op de computer te laten doen. Deze staat online!