

### 6.1

#### Doelen

- De leerlingen leren in het kader van een verhaal zeggen wat ze later willen worden
- De leerlingen leren aangeven waar schoolspullen zich bevinden
- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden en zinnen

#### Materialen (selectie)

- flitskaarten van beroepen: flitskaarten van beroepen: *de tandarts, de juf, de politieagent, de brandweerman, de apotheker, de buschauffeur, de kapper, de meester* uitbreiden/selecteren naar keuze
- schoolspullen (boek, schrift, pen, potlood, schaar, lineaal)

#### Introductie

In deze les maken de leerlingen kennis met een aantal schoolspullen en beroepen want het is de eerste schooldag voor Elena! Vraag de leerlingen in hun moedertaal wat een eerste schooldag speciaal maakt. Voorbeelden zijn: samen zijn met vrienden na een lange vakantie; elkaar verhalen vertellen over de vakantie; nieuwe leerkracht ontmoeten; nieuwe spullen (schriften, boeken, enzovoort) krijgen; misschien nieuwe vakken.

#### Video

Kijk en luister samen met de leerlingen naar het filmpje *De mensen om mij heen*. Het is de eerste schooldag na de vakantie. Juf Leni doet een spelletje beroepen raden. Stel een kijkvraag. *Welk beroep heeft Lionel?* Hang een aantal flitskaarten van beroepen op en laat de leerling de goede aanwijzen.

Als u denkt dat dit te snel gaat met veel nieuwe woorden, kunt u in plaats van de video het prentenboek laten zien en zelf het verhaal voorlezen en de belangrijkste dingen aanwijzen.



*Elena zit aan tafel met Sophie, papa en mama. Het brood van de bakker is heel lekker. Het is een bijzondere dag, de vakantie is voorbij. Elena, heb je zin om naar school te gaan? Ja! Straks zie ik mijn vrienden en vriendinnen weer! En jij, vraagt Elena. Ik moet vandaag weer werken, zegt papa. Het restaurant is open en dan moet de kok aan het werk.*



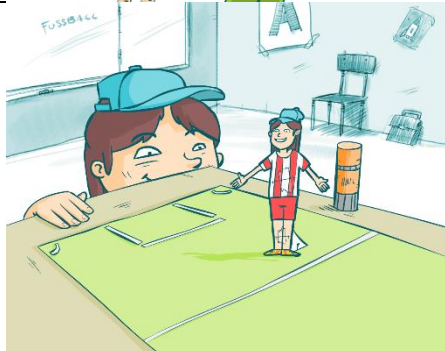
Mag mijn bal in de boodschappentas? Ja, zegt moeder. Ik breng eerst jou en je bal naar school. Dan ga ik met Sophie boodschappen doen bij de supermarkt. Ze lopen door het dorp langs de kapper, de apotheek en de kledingwinkel. Bij het zebrapad wacht een politieauto terwijl ze oversteken. Ze lopen door het park. Elena is blij! Ze ziet haar klasgenoten op het schoolplein!



Hoe was jouw vakantie? Wat heb je gedaan? Ben je in Nederland gebleven? Elena heeft wel 100 vragen. Dan gaat de schoolbel. Dag leerlingen, ik ben juf Leni. We gaan een spel doen, dan kan ik jullie namen leren. Dan krijgen jullie nieuwe schoolspullen zoals schriften en pennen. Maar eerst het spel.



Ik plak iedereen een blaadje met een beroep op de rug: brandweerman, apotheker, politieagent, juf, kok, brandweerman, tandarts, dokter, bakker. Je moet door te vragen raden wie je bent. Wat ben ik? vraagt Lionel. Elena zegt: Vraag maar. Werk ik binnen? Werk ik buiten? Werk ik alleen? Werk ik samen? Heb ik een uniform aan? Als iedereen het beroep geraden heeft en weer zit, deelt juf Leni papier uit. Knutsel wat je later wilt worden, zegt ze.



Elena begint meteen. Waar is de schaar? Daar! Elena knipt dunne repen wit papier. Die plakt ze op een groen vel papier. Met haar liniaal trekt ze lijnen. Ze pakt nog meer wit papier en tekent zichzelf. Ze kleurt het shirt, de korte broek, de sokken en de sportschoenen. Ze knipt het poppetje uit en plakt het op. De leerlingen lopen door de klas. Wat wil jij later worden, Elena? Ik wil voetballer worden! En jij?

Wat wil je later worden?

Oefen met de leerlingen met behulp van de flietskaarten de beroepen de tandarts, de buschauffeur, de juf, de dokter, de politieagent, de brandweerman, de apotheker, de kapper (flietskaart van thema 7, de voetballer. Wat wil Elena worden?

Neem werkblad 6.1.<sup>1</sup> Knip de kaartjes uit zodat u groene en rode kaartjes hebt, dus per beroep een groen en rood kaartje. Zorg dat er evenveel rode als groene kaartjes zijn. Bij een oneven aantal leerlingen kunt u eventueel zelf meedoen of een kind twee keer laten uitbeelden/raden. Alle kinderen krijgen een kaartje met daarop een beroep. Een kind met een rood kaartje begint met het uitbeelden van het beroep. Als een kind met het desbetreffende groene kaartje denkt dat het beroep op zijn kaartje staat, mag hij mee gaan spelen. Als iemand weet wat de twee kinderen uitbeelden mag die zijn vinger opsteken. De kinderen die aan het spelen zijn mogen dan de beurt aan iemand geven en vertellen of klopt.

Laat de kinderen vertellen welk beroep ze zouden kiezen van de aangeboden beroepen.

Waar is het?

Herhaal nog een keer de woorden die met school te maken hebben. Dat kunt online (laten) doen door de flitskaarten te gebruiken of de voorwerpen in de klas aan te wijzen en de naam te zeggen. Speel dan een spel waarbij de voorzetsels van thema 3 worden herhaald. Vraag waar een bepaald persoon of ding is. Laat de leerlingen een woord aanwijzen en benoemen: ze moeten het woord in een zin herhalen. Geef na het antwoord van de leerlingen nogmaals zelf het goede antwoord. Gebruik steeds dezelfde structuren: *Waar is ...?* en *Het is ... in/onder/achter*

*Waar is het schrift?*

*(Het schrift is) onder het boek.*

*Waar is de lijm?*

*De lijm is in de schooltas.*

Speel dan nog een spel. Leg vijf voorwerpen/flitskaarten op de tafel voor u. Benoem ze. Laat de leerlingen hun ogen sluiten. Verstop een voorwerp in de schooltas, onder de tafel, in het boek etc. of rugzak. Laat de leerlingen raden waar het voorwerp is. Ze kunnen gewoon antwoorden met voorzetsel, lidwoord en zelfstandig naamwoorden (*in het boek*)

Thuiswerk

Laat de leerlingen de beroepen en schoolspullen oefenen.

Tip

Geef de uitgeprinte flitskaarten een duidelijk zichtbare plaats in de klas en creëer op deze manier een Nederlandse hoek, als u ten minste een eigen klas heeft. Deze hoek kunt u verder aankleden met werk van de leerlingen rondom dit thema.

## 6.2

Doelen

- De leerlingen leren hoeveelheden aangeven (tellen)

---

<sup>1</sup> Ontleend aan de blog van Max Windau op <http://www.maxwindau.nl/>

- De leerlingen oefenen de desbetreffende woorden en zinnen

### Materialen (selectie)

- geprinte versie van het prentenboek
- getallen t/m 100

### Introductie

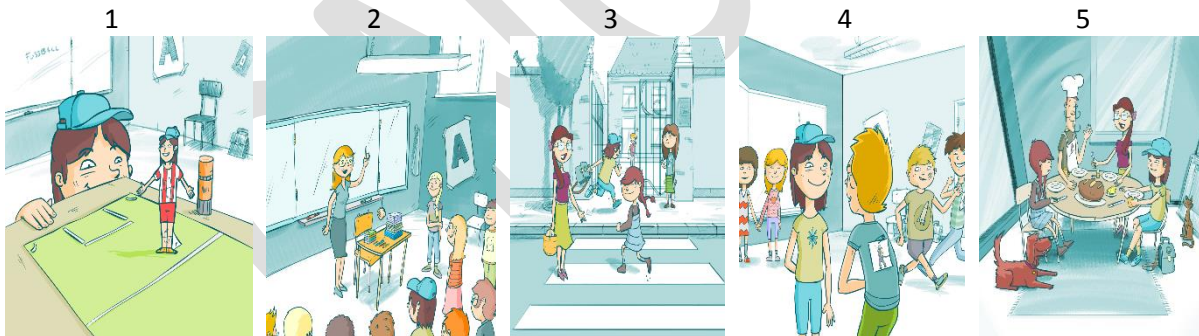
Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de leerlingen. Wat gaan we vandaag leren?

Bespreek ook het eens het verschil tussen de oe en de u uit thema 5 (Kleding). Doe een spelletje woorden raden. U laat telkens de oe of u weg. De kinderen zeggen het woord en u schrijft de letter/s.

m\_\_der, p\_\_s, j\_\_f, b\_\_k, br\_\_r, b\_\_s, st\_\_l, bl\_\_m, z\_\_s, k\_\_, kn\_\_tselen, r\_\_pen

### Maak het verhaal

U hangt de 5 prenten van het prentenboek op in een verkeerde volgorde; elke prent heeft een nummer. Lees het verhaal voor en laat de kinderen de nummers in de goede volgorde opschrijven o aankruisen (5, 3, 2, 4, 1). De leerlingen kunnen dit ook online doen.



### Tellen

Herhaal de getallen 1-20 (online in Elena onderbouw). Tel dan langzaam verder tot 30. Bespreek eventueel met de leerlingen hoe je van 20 naar 30 telt in hun moedertaal. Laat dan de flitskaarten online zien met de getallen zien (21, 22, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Speel dan een spel. Laat leerlingen allemaal staan en tot 50 tellen. Bij 5, 10, 15, 20, 25, enzovoort moeten ze zitten; bij de andere getallen moeten ze blijven staan. Als ze het fout hebben, moeten ze blijven zitten. Wie blijft als laatste staan?

### Hoeveel zijn er?

Herhaal de woorden die met school te maken hebben. Gebruik daarvoor de flitskaarten.

Geef dan de helft van de leerlingen een (rood) flitskaartje met een schoolvoorwerp erop. Geef de andere helft leerlingen een (groen) kaartje met een getal erop (1-20 en 21, 22, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Laat leerlingen rondlopen. Een leerling met een rood kaartje zoekt iemand met groen kaartje. Ze geven elkaar een high five en voeren een kort gesprek terwijl ze op hun flitskaarten kijken.<sup>2</sup> A (= leerling met voorwerp, bijvoorbeeld schrift) *Hoeveel schriften heb je?* B (= leerling met getal, bijvoorbeeld 1) *Ik heb 1 schrift.* Dan ruilen ze hun kaarten en zoeken ze iemand anders. A (= leerling met voorwerp, bijvoorbeeld boek) *Hoeveel boeken heb je?* B (= leerling met getal, bijvoorbeeld 90) *Ik heb 90 boeken.*

### Afsluiting

Laat de leerlingen online de schoolspullen en getallen oefenen.

### 6.3

#### Doelen

- De leerlingen herhalen de kleuren en oefenen met de woorden en zinnen in de schoolcontext
- De leerlingen vergelijken het Nederlands met hun moedertaal

#### Materialen (selectie)

- de flitskaarten voor activiteiten (thema 1)
- echte voorwerpen: een schaar (om mee te knippen), een potlood (om mee te kleuren), papier (om mee te knutselen)

#### Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de leerlingen. Wat gaan we vandaag leren?

#### Maak het verhaal

U kunt beginnen met de activiteit uit 6.2 maar u kunt dit ook overslaan als u denkt dat de leerlingen het verhaal goed genoeg kennen.

#### Ik zie wat jij niet ziet

Herhaal de kleuren met de leerlingen. Dat kunt u doen door de flitskaarten te gebruiken of door echte kleurpotloden te gebruiken. Noem een kleur en laat de leerlingen iets met de goede kleur omhooghouden. Speel *Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet*. Doe het spel eerst een keer voor met de voorbeelddialoog.

#### Dialoog 6.3

*Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet. Het is blauw.*

*Is het de pen?*

*Nee, jammer*

<sup>2</sup> De leerlingen kennen het meervoud van de woorden niet, u moet dit eerst inleiden: woord +en.



*Is he de tas?*

*Ja, goed zo!*

Speel het dan eenmaal met een leerling die zich zeker voelt. Laat dan de klas meedoen.

**Klaar? Af!**

Doe een (online) oefening om de doe-woorden van Elena onderbouw in de herinnering te roepen. Alle leerlingen gaan staan en zijn mimespelers die gaan *spelen, rennen, zitten, zingen, lezen, zwaaien, lachen, drinken, eten en dansen*. Ze blijven op hun plek staan. Geef aanwijzingen wat ze moeten doen en beeld de eerste keer ook alles uit. Doe alle activiteiten zo'n drie keer in willekeurige volgorde. Als het goed gaat kunt u variëren door ze twee opdrachten tegelijk te laten doen:

*Ren en zing.*

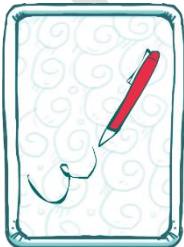
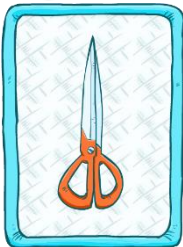


*Zit en teken.*

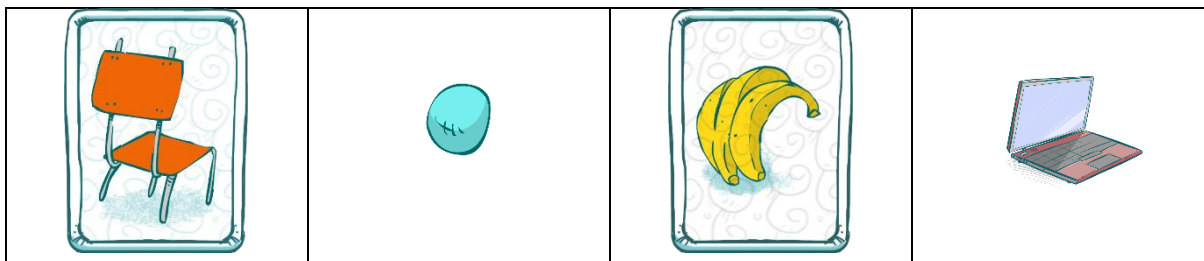
*Drink en zwaai.*

Bied de nieuwe woorden aan: *knippen, knutselen, kleuren, schrijven* met de flitskaarten. Laat de leerlingen luisteren en de woorden nazeggen. Doe dan het vorige spel met de drie extra woorden erbij.

Laat dan drie voorwerpen zien en zeg telkens een zin: *Met een schaar kun je ... knippen* (geef de leerlingen denktijd voor het woord *knippen*). *Met een pen kun je ... schrijven*. *Met lijm kun je ... knutselen*. Herhaal dit een paar keer en laat dan de leerlingen de zin aanvullen. Langzaam breidt u het spel uit met bijvoorbeeld: *Op een stoel kun je zitten*. *Een boek kun je ... lezen*. *Een appel kun je ... eten*. *Een bal kun je ... vangen (schoppen)*.

Deel dan werkblad 6.3 uit. Laat leerlingen in tweetallen werken. Om de beurt wijst een leerling een voorwerp aan. De ander zegt wat je ermee kunt doen. *Met een schaar kun je knippen*. *Met een pen kun je schrijven*. *In een boek kun je lezen*. *Op een stoel kun je zitten*. Let op. In deze activiteit gaat het ook om het gebruik van voorzetsels, wat in vrijwel elke taal een van de moeilijkste dingen is.

POTLOOD 	SCHAAR 	SCHRIFT 	BOEK 
STOEL	BAL	BANAAN	COMPUTER



### Taalreflectie

In de activiteit gaat het erom dat de kinderen hun moedertaal vergelijken met het Nederlands aan de hand van enkele internationale woorden zoals het restaurant, de supermarkt, het park, de telefoon, de computer. Wat valt op? Bespreek de overeenkomsten en de verschillen (in uitspraak, schrijfwijze, lidwoorden), dit natuurlijk in de moedertaal van de leerlingen.

### Afsluiting

Laat de kinderen online nog een keer de getallen en de activiteiten oefenen.

## 6.4

### Doelen

- De leerlingen herhalen de beroepen uit 6.1
- De leerlingen vergelijken het Nederlands met hun moedertaal

### Materiaal

- flitskaarten van beroepen: flitskaarten van beroepen: *de tandarts, de juf, de politieagent, de brandweerman, de apotheker, de buschauffeur, de kapper, de meester* (uitbreiden/selecteren naar keuze)

### Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de leerlingen. Wat gaan we vandaag leren?

### Wie is wat?

Laat de flitskaarten zien van de beroepen uit 6.1 en oefen de woorden door de leerlingen te laten luisteren en nazeggen. Speel daarna een spel. Vraag de leerlingen dan een 'houding' te bedenken voor ieder beroep. Laat de leerlingen het beroep uitbeelden: Hoe kijkt een politieagent? Hoe staat een brandweerman? Wat doet de bakker met zijn handen? Noem dan een beroep en laat leerlingen in de houding staan.

### Call my bluff

Oefen snel (een selectie van) de activiteiten uit 6.3 of laat het de kinderen online oefenen: *spelen, rennen, zingen, zwaaien, lezen, lachen, eten, drinken, dansen, knippen, kleuren, tekenen, knutselen.*

Dit kunt u doen door de woorden te zeggen en uit te beelden. Dan zegt u wat u doet. Speel dan een spel. U beeldt drie activiteiten uit zonder iets te zeggen. U vraagt de leerlingen wat u deed. U geeft iemand de beurt. Als het fout is, is die persoon af. Wie blijft er over? Wie raadt de meeste activiteiten?

## Thuiswerk

Laat de leerlingen thuis de beroepen en activiteiten nog een keer oefenen.

## 6.5

### Doelen

- De leerlingen herhalen de beroepen uit 6.1
- De leerlingen vergelijken het Nederlands met hun moedertaal

### Materiaal

- flitskaarten van beroepen: *de tandarts, de juf, de politieagent, de brandweerman, de apotheker, de buschauffeur, de kapper, de meester* (uitbreiden/selecteren naar keuze: *de voetballer*)
- flitskaarten kleding (uit thema 5)
- werkblad 6.5

### Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de leerlingen. Wat gaan we vandaag leren? Wie weet er een woord met de klank sch?

### Wie draagt wat?

Herhaal indien nodig de beroepen uit dit thema of laat de beroepen online herhalen. Herhaal dan de kledingstukken uit thema 5 en dit thema met de kleuren: *de blauwe broek, de witte jas, het rode t-shirt, de zwarte jeans, de korte broek, de schoen, de pet, (en nieuw) de uniform.*

Iedere leerling krijgt een beroep toegedeeld; er zijn zes beroepen per ronde. Let op de vrouwelijke vormen.

Ronde 1, 2 en 3	Ronde 4, 5 en 6
1 de politieagent	7 de meester, de juf
2 de brandweerman - vrouw	8 de voetballer
3 de apotheker	9 de kapper
4 de tandarts	10 de buschauffeur
5 de kapper	11 de chauffeur
6 de voetballer	12 de apotheker



Gebruik hele zinnen bij het uitdelen van de beroepen en laat de leerlingen de zin nazeggen:  
 Leerkracht (wijst naar leerling 1). Zeg na: *Ik ben politieagent*. Leerling 1: *Ik ben politieagent*  
 Leerkracht (wijst naar leerling 2). Zeg na: *Ik ben brandweervrouw*. Leerling 2: *Ik ben brandweervrouw*

Ga zo de hele klas rond. Alle leerlingen zitten. U noemt een kledingstuk (bijvoorbeeld *witte jas*) en vraagt: *Wie draagt een witte jas?* Alle leerlingen die dat kledingstuk dragen voor hun beroep, staan op. Dan controleert u het door enkele leerlingen te vragen: *Wat ben jij* De leerling zegt bijvoorbeeld: *Ik ben tandarts*. Vraag dan aan de klas of het klopt: *Heeft de tandarts een witte jas?* U wijst een leerling aan die antwoordt met ja of nee.

Leerkracht aan de klas: *Wie heeft een korte broek?* (Enkele leerlingen staan op.) Leerkracht aan één leerling: *Wat ben je?* Leerling: *Ik ben voetballer*. Leerkracht aan de klas: *Heeft een voetballer een korte broek?* (Leerlingen steken hand op. Leerkracht wijst één leerling aan.) Leerling: *Ja /Nee*

#### Taalriedel

Doe de riedel samen met de leerlingen.

<h1 style="margin: 0;">De tijd staat stil</h1>	<p>Morgen! Morgen!</p> <p>Horloge klaar? Morgen! Morgen? Morgen!</p>
--	--

#### Taalreflectie

In het Nederlands noemen ze de letter vaak een *lange ij*. De letter is ontstaan uit een i en een j. Op een Nederlands toetsenbord heeft de letter geen aparte toets. Mensen typen een i en j achter elkaar.

- 1) Laat de leerlingen de letter overschrijven

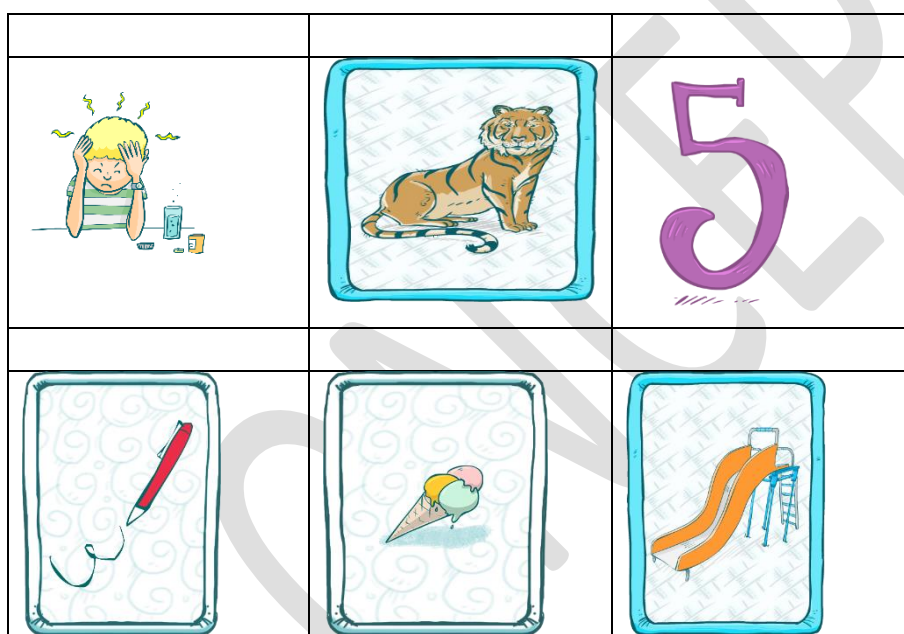
ij

- 2) Bekijk de woorden hieronder. Luister dan naar de woorden. Let op de ij.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• het ijsje</li> <li>• de tijger</li> <li>• schrijven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de glijbaan</li> <li>• de hoofdpijn</li> <li>• blij</li> </ul>
---	---

3) Schrijf de ontbrekende ij. Lees dan het hele woord en verbind het met het goede plaatje

1	het __sje
2	de t__ger
3	schr__ven
4	de gl__baan
5	bl__
6	de hoodp__n



## 6.6

### Doelen

- De leerlingen herhalen de beroepen uit 6.1
- De leerlingen vergelijken het Nederlands met hun moedertaal

### Materiaal

- flietskaarten van beroepen: flietskaarten van beroepen: *de tandarts, de juf, de politieagent, de brandweerman, de apotheker, de buschauffeur, de kapper, de meester*

## Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de kinderen. Wat gaan we vandaag leren? Bespreek ook werkblad 6.5) Zijn er nog vragen over? Laat de leerlingen dan hun werkblad omdraaien. Wie weet er een woord met een ij? Laat de andere leerling de woorden uitbeelden.

## Wat wil je later worden

Oefen de beroepen nog een keer of laat de leerlingen online de beroepen herhalen. Doe dan een raasspel. *In dit beroep speel je samen met anderen. In dit beroep help je mensen? In dit beroep bak je broodjes. In dit beroep leer je kinderen iets.*

## Dialoog 6.6

Laat de kinderen naar de dialogen luisteren en stel de vraag naar het beroep (en eventueel ook naar wat dat beroep doet).

	<p><i>Wat wil je later worden? Ik wil voetballer worden. Wat doet een voetballer? Zij speelt voetbal.</i></p>		<p><i>Wat wil je later worden? Ik wil politieagent worden. Wat doet een politieagent? Hij vangt dieven.</i></p>
	<p><i>Wat wil je later worden? Ik wil tandarts worden. Wat doet een tandarts? Zij helpt mensen.</i></p>		<p><i>Wat wil je later worden? Ik wil bakker worden. Wat doet een bakker? Hij bakt brood.</i></p>

Laat de eerste en de derde dialoog nog een keer horen, maar nu zin voor zin. Vraag de leerlingen de zinnen te herhalen. Let op hij en zij! Oefen dan het gesprek precies zo in tweetallen. Controleer na het oefenen het geleerde door enkele paren leerlingen het gesprekje te laten voeren.

## Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet

Speel ik zie, ik zie, wat jij niet zoals in 6.3. Doe het spel eerst een keer voor met de voorbeelddialoog.

## Dialoog 6.3

*Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet. Het is blauw.*

*Is het de pen?*

*Nee, jammer*

*Is het de tas?*

*Ja, goed zo!*

Speel het dan met de klas. Laat tenslotte de leerlingen het in tweetallen spelen.

## Afsluiting

Laat de kinderen de online spelletjes van dit thema doen (matchen, memory).

## 6.7

### Doelen

- De leerlingen herhalen de doe-woorden van school
- De leerlingen vergelijken het Nederlands met hun moedertaal

### Materiaal

- activiteiten op school: *schrijven, lezen, knippen, knutselen, tekenen, tellen (rekenen), zitten*
- nieuw: *luisteren, opruimen*
- werkblad 6.5

### Introductie

Start de les met het noemen van de taaldoelen in de moedertaal van de kinderen. Wat gaan we vandaag leren? Bespreek ook het werkblad (werkblad 6.5). Zijn er nog vragen over? De ene leerling noemt binnen een minuut zoveel mogelijk woorden met een ij. De andere leerling telt. Dan houdt u weer één minuut bij en is de andere leerling aan de beurt. Wie weet de meeste woorden? Let op: het verschil tussen de ij en de ei komt in thema 8 aan de orde – zie o.a. werkblad 8.6.

### School- doe-woorden

Herhaal de activiteiten op school of laat de kinderen online oefenen: *schrijven, lezen, knippen, knutselen, tekenen, tellen (rekenen), zitten*. Presenteer ook de nieuwe woorden *luisteren* en *opruimen*

Speel dan het spel Jacob zegt. U zegt: *Jacob zegt: ik kan lezen* en de leerlingen doen alsof ze lezen. Geef zo steeds een bevel. Als u geen *Jacob zegt* zegt, mogen de leerlingen niets doen; anders zijn ze af.

### Ik wil later

Herhaal de activiteit ik wil later worden in 6.6. Werk dan met speeddaten voor wat variatie. De leerlingen zitten in paren tegenover elkaar. Eerst stelt de een de vragen en dan de ander. U geeft aan als er 2 minuten voorbij zijn en de leerlingen zoeken een nieuwe partner, gaan zitten en doen het gesprek nog eens.

## Afsluiting

Laat de kinderen de doe-woorden over school herhalen.

## 6.8

### Doelen

- De leerlingen herhalen de doe-woorden van school
- De leerlingen vergelijken het Nederlands met hun moedertaal

## Introductie

Wat zijn de taaldoelen vandaag? Bespreek ze met de leerlingen in hun moedertaal. Leg uit dat het de laatste les van het thema is en dat ze waarschijnlijk de meeste dingen zullen kennen en kunnen.

Bespreek ook het werkblad (werkblad 6.5). Zijn er nog vragen over? Laat de leerlingen dan hun werkblad wegleggen. Laat de leerlingen in groepjes van 4 of 5 zoveel mogelijk woorden met de klank opschrijven. Ga de klas rond en wijs telkens één leerling per groep aan. Ga zo alle groepen af in een aantal rondes. Welke groep wist de meeste woorden? Controleer dan de spelling van het winnende team.

## Call my bluff!

Begin met een snel bluffspel. Alle leerlingen gaan staan en moeten stil zijn. U noemt een woord: kies in willekeurige volgorde woorden van dit thema. Begin met de makkelijke woorden om het gevoel van succes te vergroten. Als de leerlingen het woord denken te kennen, mogen ze blijven staan; zo niet, dan moeten ze gaan zitten. Controleer zo nu en dan of een kind het woord echt kent door het te vragen wat het betekent of het uit te beelden. Als het fout is, moet het kind gaan zitten. Wie blijft er als laatste over?

## Chant

Scandeer samen met de leerlingen de riedel van 6.5. Zorg voor wat variatie door hard en zacht te spreken, met rare stemmen, staand op één been, de jongens en de meisjes apart, enz.

## Wat wil ik later worden?

Herhaal deze activiteit uit 6.6

## Afsluiting

Bespreek wat de doelen waren van dit hele thema. Hebben de leerlingen het idee dat ze nu meer kunnen dan toen ze aan het thema begonnen? Dit is ook een mooi moment om in de Nederlandse hoek te kijken. Wat hing er eerst? Wat is eraan toegevoegd in de loop van de tijd? Hoe hebben ze het schrijven ervaren?

## Tenslotte

Als u als leerkracht ook graag wilt weten of een kind vooruitgang boekt en of een kind de aangeboden lesstof tot zich heeft genomen, kunt u naast uw observaties er ook voor kiezen de leerlingen een korte woordtoets op de computer af te nemen. Selecteer een 10tal flitskaarten van zelfstandige naamwoorden en werkwoorden. Oefenen ook nog een keer de voorzetsels.